

**LAPORAN PRAKTIKUM KOMUNITAS**

**PERLINDUNGAN SOSIAL ANAK RENTAN MELALUI**  
**PENGUATAN KESENIAN TRADISIONAL DI DESA**  
**CIMENGA KECAMATAN DARMA**  
**KABUPATEN KUNINGAN**  
**TAHUN 2025**

Oleh:  
**Rifda Farah Ummu Habibah**  
NRP. 2204114



**PROGRAM STUDI PEKERJAAN SOSIAL**  
**PROGRAM SARJANA TERAPAN**  
**POLITEKNIK KESEJAHTERAAN SOSIAL**  
**BANDUNG**  
**2025**

# LAPORAN PRAKTIKUM KOMUNITAS

## PERLINDUNGAN SOSIAL ANAK RENTAN MELALUI PENGUATAN KESENIAN TRADISIONAL DI DESA CIMENGA KECAMATAN DARMA KABUPATEN KUNINGAN TAHUN 2025

Oleh:

Rifda Farah Ummu Habibah  
NRP. 2204114

Telah disetujui pada tanggal : 28 Desember 2025

Oleh :

Pembimbing Utama



Wiwit Widiansyah, S.ST., M.Si.

Pembimbing Pendamping



Dr. Pribowo, M.Pd

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pekerjaan Sosial  
Program Sarjana Terapan Politeknik Kesejahteraan Sosial



Dr. Denti Kardeti, M.Si

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan praktikum komunitas pekerjaan sosial berjudul “Perlindungan Sosial Anak Rentan Melalui Penguatan Kesenian Tradisional di Desa Cimenga Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan Tahun 2025” yang dilaksanakan di Desa Cimenga Kabupaten Kuningan. Praktikan menyadari pelaksanaan Praktikum Komunitas ini telah mendapatkan dukungan dari berbagai pihak sehingga praktikan dapat menyelesaikan Laporan Praktikum Komunitas ini. Oleh karena itu, praktikan mengucapkan terima kasih kepada orangtua yang telah memberikan dukungan serta bantuan sedemikian rupa kepada praktikan selama menjalani praktikum dari awal hingga pelaksanaan ujian lisan. Selain itu praktikan juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Suharma, S.Sos, Ph.D selaku Direktur Politeknik Kesejahteraan Sosial Bandung
2. Dr. Denti Kardeti, M.Si selaku Ketua Program Studi Sarjana Terapan Politeknik Kesejahteraan Sosial Bandung yang sudah memberikan arahan dan masukan demi kelancaran kegiatan Praktikan Komunitas.
3. Dr. Rahmat Syarif Hidayat, MPS.Sp selaku Kepala Laboratorium Politeknik Kesejahteraan Sosial Bandung yang sudah memberikan arahan dan masukan demi kelancaran kegiatan Praktikan Komunitas.
4. Wiwit Widiansyah, S.St., M.Si. selaku dosen pembimbing utama, dan Dr. Pribowo, M.Pd. selaku dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan ilmu, bimbingan, masukan-masukan, arahan, dan dorongan kepada praktikan dengan penuh kesabaran.
5. Nana Rukmana selaku Kepala Desa Cimenga dan para jajarannya yang mengizinkan praktikan untuk melakukan kegiatan Praktikum Komunitas di Desa Cimenga.
6. Supendi selaku supervisor lapangan yang telah membantu dan mendampingi praktikan dalam melaksanakan praktikum di lapangan.
7. Rekan-rekan kelompok Praktikum Komunitas khususnya Istiana, Ara, Nuy, Mey, Nabrisa, dan Adira yang selalu menyemangati, membantu, satu sama lain selama masa praktikum hingga proses penyusunan laporan.

8. Kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materi, praktikan mengucapkan terima kasih dan rasa syukur atas segala dukungan dan bimbingannya

Praktikan menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kata sempurna, baik secara penulisan, pembahasan maupun sistematika penulisan. Maka dari itu, kritikan dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh praktikan guna penyempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi praktikan pada khususnya.

Bandung, 19 Desember 2025

Rifda Farah

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| KATA PENGANTAR .....   | i   |
| DAFTAR ISI.....  | ii  |
| DAFTAR GAMBAR.....   | v   |
| DAFTAR TABEL.....  | vi  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | vii |
| BAB I .....  | 1   |
| PENDAHULUAN .....  | 1   |
| 1.1    Latar Belakang Praktikum Komunitas .....                            | 1   |
| 1.2    Tujuan dan Manfaat Praktikum Komunitas .....                        | 2   |
| 1.2.1    Tujuan .....  | 2   |
| 1.2.2    Manfaat.....  | 3   |
| 1.3    Sasaran .....   | 4   |
| 1.4    Sistematika Penulisan Laporan .....                                 | 4   |
| BAB II .....   | 6   |
| LANDASAN KONSEPTUAL PRAKTIKUM KOMUNITAS .....                              | 6   |
| 2.1    Metode Pekerjaan Sosial.....  | 6   |
| 2.1.1.    Pekerjaan Sosial dengan Komunitas ( <i>Community Work</i> )..... | 6   |
| 2.1.2.    Pekerjaan Sosial dengan Kelompok ( <i>Group Work</i> ) .....     | 13  |
| 2.2    Tahapan dalam Proses Pekerjaan Sosial .....                         | 22  |
| 2.2.1    Membangun Relasi ( <i>Dialog</i> ) .....                          | 22  |
| 2.2.2    Asesmen ( <i>Discovery</i> ).....                                 | 23  |
| 2.2.3    Rencana Intervensi ( <i>Discovery</i> ).....                      | 23  |
| 2.2.4    Intervensi ( <i>Development</i> ) .....                           | 23  |
| 2.2.5    Evaluasi ( <i>Development</i> ) .....                             | 24  |

|                                       |  |    |
|---------------------------------------|--|----|
| 2.2.6                                 | Terminasi dan Rujukan ( <i>Continuity</i> ).....   | 24 |
| 2.3                                   | Peran Pekerja Sosial dalam <i>Community Work</i> dan <i>Group Work</i> .....                       | 25 |
| 2.3.1                                 | <i>Community Work</i> .....  | 25 |
| 2.3.2                                 | <i>Group Work</i> .....  | 26 |
| 2.4                                   | Tinjauan Konseptual Kasus yang Ditangani.....  | 28 |
| 2.5                                   | Regulasi Penanganan Kasus.....   | 39 |
| BAB III                               | .....  | 40 |
| KONTEKS PRAKTIKUM KOMUNITAS.....      |  | 40 |
| 3.1                                   | Gambaran Umum Komunitas Lokasi Praktikum .....   | 40 |
| 3.1.1                                 | Desa Cimenga .....   | 40 |
| 3.2                                   | Layanan/Program yang Diberikan Komunitas.....  | 47 |
| 3.3                                   | Profil Penerima Manfaat Program/Layanan Komunitas.....   | 47 |
| BAB IV                                | .....  | 47 |
| PENANGANAN KASUS .....                |  | 47 |
| 4.1                                   | Tahap Membangun Relasi ( <i>Dialog</i> ).....  | 47 |
| 4.2                                   | Tahap Asesmen ( <i>Discovery</i> ) .....   | 51 |
| 4.3                                   | Tahap Rencana Intervensi ( <i>Discovery</i> ) .....  | 57 |
| 4.4                                   | Tahap Intervensi ( <i>Development</i> ).....   | 61 |
| 4.5                                   | Tahap Evaluasi ( <i>Development</i> ).....   | 69 |
| 4.6                                   | Tahap Terminasi dan Rujukan ( <i>Continuity</i> ) .....  | 73 |
| BAB V                                 | .....  | 75 |
| PRAKTIK BAIK PRAKTIKUM KOMUNITAS..... |  | 75 |
| 5.1                                   | Integrasi Metode <i>Community Work</i> dan <i>Group Work</i> dan Capaian Praktikum Komunitas ..... | 75 |
| 5.2                                   | Refleksi Praktikan .....   | 76 |
| 5.3                                   | Keterlibatan Praktikan .....   | 78 |
| 5.4                                   | Tantangan Praktikum Komunitas.....   | 81 |

|  |    |
|--|----|
| BAB VI.....  | 84 |
| SIMPULAN DAN SARAN.....                                | 84 |
| 6.1    Simpulan .....                                  | 84 |
| 6.2    Rekomendasi.....                                | 84 |
| 6.2.2    Politeknik Kesejahteraan Sosial Bandung ..... | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                    | 86 |
| LAMPIRAN .....   | 87 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 4. 1 Tahap Membangun Relasi .....                             | 47 |
| Gambar 4. 2 Community Involvement Musyawarah Desa Cimenga.....       | 48 |
| Gambar 4. 3 Mengikuti Pengajian Rutin .....                          | 49 |
| Gambar 4. 4 Senam Bersama .....                                      | 49 |
| Gambar 4. 5 Home Visit.....  | 50 |
| Gambar 4. 6 Transec Walk.....  | 51 |
| Gambar 4. 7 Pembuatan Peta Sosial .....                              | 53 |
| Gambar 4. 8 Pelaksanaan Pendataan MPA, SLA, dan Social Mapping ..... | 54 |
| Gambar 4. 9 Asesmen dengan Pihak Sekolah .....                       | 56 |
| Gambar 4. 10 Home visit .....  | 57 |
| Gambar 4. 11 Perencanaan Intervensi.....                             | 59 |
| Gambar 4. 12 Persiapan Intervensi.....                               | 62 |
| Gambar 4. 13 Penyuluhan .....  | 64 |
| Gambar 4. 14 Intervensi Pemberdayaan.....                            | 69 |
| Gambar 4. 15 Evaluasi .....  | 72 |
| Gambar 4. 16 Terminasi.....  | 74 |
| Gambar 5. 1 Pengajian Rutin .....                                    | 79 |
| Gambar 5. 2 Posyandu .....   | 80 |
| Gambar 5. 3 Rapat Koordinasi Kader PKK .....                         | 80 |
| Gambar 5. 4 Distribusi Permakanan .....                              | 81 |
| Gambar 5. 5 Pembuatan Olahan Pala .....                              | 81 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Strategi dan Taktik .....                             | 9  |
| Tabel 3. 1 Jumlah Penduduk Berdasarkan Tingkat Pendidikan .....  | 41 |
| Tabel 3. 2 Penduduk Berdasarkan Mata Pencaharian.....            | 42 |
| Tabel 3. 3 Struktur Organisasi dan Tata Kerja Desa Cimenga ..... | 45 |
| Tabel 3. 4 Struktur Lembaga BPD Desa Cimenga .....               | 46 |
| Tabel 3. 5 Anak Penerima Bantuan PIP .....                       | 48 |
| Tabel 4. 1 Data 12 PAS .....                                     | 54 |
| Tabel 4. 2 Aset Komunitas Desa Cimenga .....                     | 54 |
| Tabel 4. 3 Hasil TOP .....                                       | 59 |
| Tabel 4. 4 Rencana Anggaran Kegiatan .....                       | 60 |
| Tabel 4. 5 Intervensi Penyuluhan .....                           | 63 |
| Tabel 4. 6 Intervensi Pemberdayaan.....                          | 65 |
| Tabel 4. 7 Form Evaluasi Kegiatan.....                           | 69 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1 Surat Pengantaran, Supervisi, dan Penjemputan ..... | 87 |
| Lampiran 2 Absensi TOP .....                                   | 88 |
| Lampiran 3 Absensi Asesmen .....                               | 89 |
| Lampiran 4 Karya Anak.....                                     | 90 |
| Lampiran 5 Absensi Penyuluhan.....                             | 91 |
| Lampiran 6 Absensi Kehadiran Siswa .....                       | 92 |
| Lampiran 7 Form Evaluasi .....                                 | 93 |
| Lampiran 8 Lampiran Hasil TOP .....                            | 94 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Praktikum Komunitas

Politeknik Kesejahteraan Sosial (Poltekesos) Bandung menyelenggarakan Praktikum Komunitas sebagai bagian dari kontinum praktikum di Poltekesos, yaitu diawali dengan Praktikum Laboratorium, Praktikum Institusi dan diakhiri dengan Praktikum Komunitas. Praktikum Komunitas adalah penguasaan dan penerapan nilai, pengetahuan, keterampilan serta mengimplementasikannya dalam seluruh tahapan pertolongan pekerjaan sosial, yaitu tahap membangun relasi (*dialog*), asesmen dan rencana intervensi (*discovery*), intervensi dan evaluasi (*development*), terminasi serta rujukan (*continuity*) secara mandiri, baik terhadap masyarakat, organisasi maupun kebijakan.

Praktikum Komunitas merupakan proses pembelajaran yang memadukan hasil belajar di kelas, pembekalan intensif sebelum praktikum, supervisi pra lapangan dan penerapan di lapangan pada konteks komunitas (masyarakat, organisasi, kebijakan). Praktikum Komunitas dilakukan melalui penerapan kompetensi pekerjaan sosial aras makro pada tahapan pertolongan yaitu tahap membangun relasi (*dialog*), asesmen dan penyusunan rencana intervensi (*discovery*), pelaksanaan intervensi dan evaluasi (*development*), hingga terminasi serta rujukan (*continuity*) ke Pemerintah Kelurahan/Desa di tingkat Kabupaten.

Desa Cimenga merupakan salah satu desa yang terletak di wilayah Kecamatan Darma, Kabupaten Kuningan, Jawa Barat. Secara geografis, desa ini berada di kawasan perbukitan dengan iklim yang sejuk dan tanah yang subur, sehingga sangat mendukung kegiatan pertanian dan perkebunan. Potensi utama Desa Cimenga terletak pada sektor agrikultur, khususnya dalam produksi komoditas unggulan seperti pala, cengkeh, kapulaga, dan kopi.

Selain potensi alam, Desa Cimenga juga memiliki kekayaan budaya lokal, salah satunya kesenian tari tradisional yang masih dikenal oleh sebagian masyarakat. Namun, dalam perkembangannya, kesenian tradisional tersebut belum dimanfaatkan secara optimal sebagai media pembelajaran dan ruang aman bagi anak-anak. Di sisi lain, anak-anak di Desa Cimenga, khususnya anak usia sekolah dasar, menghadapi berbagai kerentanan sosial seperti keterbatasan akses terhadap sarana pembelajaran budaya, serta minimnya ruang partisipasi

anak dalam kegiatan desa yang bersifat edukatif dan rekreatif. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa perlindungan sosial bagi anak tidak hanya berkaitan dengan pemenuhan kebutuhan dasar, tetapi juga mencakup penyediaan lingkungan yang aman, mendukung tumbuh kembang, serta memberikan akses terhadap pendidikan, budaya, dan potensi lokal.

Pemilihan Desa Cimenga sebagai lokasi Praktikum Komunitas didasarkan pada relevansinya dengan tujuan pembelajaran pekerjaan sosial dalam konteks pemberdayaan masyarakat. Melalui kegiatan praktikum, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan kompetensi pekerjaan sosial aras makro dengan berfokus pada penguatan kapasitas masyarakat orang tua, dan sekolah dalam menyediakan ruang belajar dan berekspresi yang aman bagi anak melalui penguatan kesenian tradisional. Dengan demikian, Praktikum Komunitas di Desa Cimenga menjadi wadah pembelajaran nyata bagi mahasiswa untuk memahami proses pembangunan sosial berbasis potensi lokal dan kolaborasi lintas sektor dalam upaya meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

## **1.2 Tujuan dan Manfaat Praktikum Komunitas**

### **1.2.1 Tujuan**

Tujuan Praktikum Komunitas terbagi ke dalam tujuan umum dan tujuan khusus.

#### **1. Tujuan umum**

Tujuan umum Praktikum Komunitas adalah mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan kompetensi pekerjaan sosial generalis pada aras makro pada semua tahapan pertolongan pekerjaan sosial mulai dari tahap membangun relasi (*dialog*), asesmen dan penyusunan rencana intervensi (*discovery*), intervensi, dan evaluasi (*development*), sampai dengan terminasi dan rujukan (*continuity*).

#### **2. Tujuan khusus**

Tujuan khusus Praktikum Komunitas adalah mahasiswa mampu:

- 1) Menerapkan prinsip-prinsip dasar, nilai dan etika pekerjaan sosial dalam seluruh pelaksanaan praktikum.
- 2) Memahami dan menerapkan tahapan pertolongan pekerjaan sosial generalis.

- 3) Mengidentifikasi dan memahami beberapa teori yang digunakan dalam praktik pekerjaan sosial pada aras makro serta regulasi yang relevan.
- 4) Memahami konteks praktikum dan sasaran praktikum di komunitas.
- 5) Mempraktikkan nilai, pengetahuan dan keterampilan pekerjaan sosial pada aras makro, khususnya pada tahap membangun relasi (*dialog*), asesmen dan penyusunan rencana intervensi (*discovery*), intervensi, dan evaluasi (*development*), sampai dengan terminasi dan rujukan (*continuity*) melalui penanganan masalah dan pengembangan potensi dan sumber komunitas.

#### 1.2.2 Manfaat

Manfaat praktikum komunitas bagi mahasiswa adalah memperoleh pembelajaran dalam :

- 1) Diterapkannya prinsip-prinsip dasar, nilai dan etika pekerjaan sosial dalam seluruh pelaksanaan praktikum;
- 2) Dipahami dan diterapkannya tahapan pertolongan pekerjaan sosial generalis.
- 3) Teridentifikasi dan dipahaminya beberapa teori yang digunakan dalam praktik pekerjaan sosial pada aras makro serta regulasi yang relevan.
- 4) Dipahaminya konteks praktikum dan sasaran praktikum di komunitas.
- 5) Diterapkannya nilai, pengetahuan dan keterampilan pekerjaan sosial pada aras makro, khususnya pada tahap membangun relasi (*dialog*), asesmen dan penyusunan rencana intervensi (*discovery*), intervensi, dan evaluasi (*development*), sampai dengan terminasi dan rujukan (*continuity*).
- 6) terselesaikannya penanganan masalah atau pengembangan potensi/sumber komunitas di lokasi praktikum, melalui kegiatan penyuluhan sosial dan atau pemberdayaan masyarakat.

Manfaat Praktikum Komunitas bagi Desa Cimenga yang dijadikan lokasi praktikum adalah mendapatkan dukungan dan pendampingan dalam menganalisis dan memecahkan permasalahan komunitas, mengembangkan potensi dan sumber komunitas, meningkatkan pengetahuan dan kesadaran melalui penyuluhan serta pemberdayaan komunitas. Komunitas juga dapat mendokumentasikan dan mempublikasikan praktik baik yang dilakukan oleh mahasiswa Politeknik Kesejahteraan Sosial Bandung.

Manfaat bagi Politeknik Kesejahteraan Sosial, Praktikum Komunitas merupakan wahana untuk menerapkan dan menguji efektivitas berbagai kompetensi yang telah diajarkan di kelas kepada mahasiswa; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk terlibat langsung dalam berbagai program di masyarakat serta menyediakan kesempatan untuk melakukan supervisi pekerjaan sosial bagi para dosen pembimbing dari kampus.

### 1.3 Sasaran

Sasaran dari kegiatan Praktikum Komunitas adalah :

- 1) Penyandang Masalah Kesejahteraan Sosial (PMKS) yang terdapat di Desa Cimenga, Kecamatan Darma, Kabupaten Kuningan.
- 2) Potensi dan Sumber Kesejahteraan Sosial (PSKS) yang terdapat di Desa Cimenga, Kecamatan Darma, Kabupaten Kuningan.
- 3) Kebijakan pemerintah yang berlaku di Desa Cimenga, Kecamatan Darma, Kabupaten Kuningan.

### 1.4 Sistematika Penulisan Laporan

Laporan ini disusun menggunakan sistematika penulisan berdasarkan pedoman praktikum laboratorium yang disusun antara lain sebagai berikut:

**BAB I PENDAHULUAN**, bab ini memuat tentang latar belakang praktikum komunitas, tujuan dan manfaat praktikum komunitas, sasaran, dan sistematika penulisan laporan.

**BAB II LANDASAN KONSEPTUAL PRAKTIKUM KOMUNITAS**, bab ini memuat tentang metode pekerjaan sosial, tahapan dalam proses pekerjaan sosial, peranan pekerjaan sosial dalam community work, dan group work, tinjauan konseptual yang terkait dengan kasus yang ditangani, dan regulasi yang mendukung penanganan kasus.

**BAB III KONTEKS PRAKTIKUM KOMUNITAS**, bab ini memuat tentang gambaran umum komunitas Desa Cimenga, program/layanan yang diberikan komunitas, dan profil penerima manfaat program/layanan komunitas.

**BAB IV PELAKSANAAN INTERVENSI KOMUNITAS**, memuat tahap membangun relasi (*dialog*), tahap asesmen (*discovery*), tahap rencana intervensi (*discovery*), tahap intervensi (*development*),

tahap evaluasi (*development*), dan tahap terminasi dan rujukan (*continuity*).

**BAB V PRAKTIKAN BAIK PRAKTIKUM KOMUNITAS**, memuat terkait integrasi/keterkaitan/saling melengkapi metode *community work* dan *group work* serta capaian terbaik dari praktikum komunitas, refleksi praktikan, keterlibatan (peran) praktikan dalam kegiatan lainnya di lokasi praktikum komunitas, dan tantangan praktikum komunitas.

**BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI**, memuat tentang simpulan (Temuan-temuan penting selama Praktikum) lalu rekomendasi (untuk pengembangan layanan di komunitas).

## **BAB II**

### **LANDASAN KONSEPTUAL PRAKTIKUM KOMUNITAS**

#### **2.1 Metode Pekerjaan Sosial**

##### 2.1.1. Pekerjaan Sosial dengan Komunitas (*Community Work*)

###### 2.1.1.1 Tujuan

Praktik makro dalam pekerja sosial dari buku Karen K. Kirst-Ashman and Grafton H. Hull, Jr (2016:140) praktik pekerjaan sosial yang dirancang untuk memperbaiki atau memodifikasi beberapa aspek masyarakat. Perbaikan atau perubahan dapat dicari dalam kebijakan dan prosedur organisasi atau masyarakat yang mengatur distribusi sumber daya kepada klien. Tugas lain yang umum dalam praktik makro adalah membantu klien mendapatkan hak mereka yang seharusnya. Perubahan perlu dilakukan dalam "sistem" agar klien dapat menjalankan hak mereka.

Menurut Permensos No 10 Tahun 2019 pasal 1 angka 1 Pekerja Sosial Masyarakat yang selanjutnya disingkat dengan PSM adalah warga masyarakat yang atas dasar rasa kesadaran dan tanggung jawab serta didorong oleh rasa kebersamaan, kekeluargaan, dan kesetiakawanan sosial secara sukarela mengabdikan untuk membantu pemerintah dan masyarakat dalam penyelenggaraan kesejahteraan sosial.

Salah satu tujuan utama praktik pekerjaan sosial dengan masyarakat dalam buku Charles Zastrow (2017:68) adalah pemberdayaan, yaitu proses membantu komunitas meningkatkan kekuatan. Pekerja sosial yang terlibat dalam praktik yang berfokus pada pemberdayaan berupaya mengembangkan kemampuan klien untuk memahami lingkungan mereka, membuat pilihan, bertanggung jawab atas pilihan mereka, dan memengaruhi situasi hidup mereka melalui organisasi dan advokasi.

Asosiasi pekerja sosial di Amerika (*The National Association of Social Workers*) dalam buku Dwi Heru Sukoco (2021:30) merumuskan tujuan pekerjaan sosial adalah sebagai berikut:

- 1) Membantu individu dan kelompok mengidentifikasi dan memecahkan masalah secara maksimal agar bisa keluar dari ketidakseimbangan atau kekurangharmonisan interaksi diri mereka dengan lingkungannya (*to assist*

*individuals and groups to identify and resolve or maximize problems arising out of disequilibrium between themselves and their environment).*

- 2) Mengidentifikasi potensi penyebab ketidakseimbangan antara individu atau kelompok dengan lingkungannya untuk mencegah agar ketidakseimbangan tersebut terjadi (*to identify potential areas of disequilibrium between individuals or groups and the environment in order to prevent the occurrence of disequilibrium*).
- 3) Tujuan preventif dan kuratif tersebut juga untuk mencari, mengidentifikasi, dan memperkuat potensi individu, kelompok, dan komunitas agar maksimal (*in addition to these curative and preventive aims to seek out, identify, and strengthen the maximum potential in individuals, groups, and communities*). (Morales dan Sheafor, 1983: 13)

Fungsi dari praktik pekerjaan sosial dalam komunitas dari buku Karen K. Kirst-Ashman and Grafton H. Hull, Jr (2016:143) terbagi menjadi 5 fungsi yang dapat dijelaskan sebagai berikut :

- 1) Fungsi sosial utama yang pertama mencakup produksi, distribusi, dan konsumsi barang dan jasa. Menurut perumusan mereka, semua institusi komunitas (misalnya gereja dan bisnis, organisasi profesional dan pemerintahan) menyediakan berbagai barang dan jasa.
- 2) Fungsi kedua dari sebuah komunitas adalah sosialisasi, atau proses di mana pengetahuan, nilai, keyakinan, dan perilaku diajarkan kepada anggota komunitas. Sosialisasi sangat penting bagi anak-anak, karena inilah cara mereka belajar harapan komunitas terhadap mereka. Keluarga adalah salah satu unit sosialisasi utama dalam komunitas.
- 3) Fungsi ketiga, kontrol sosial, mencakup upaya komunitas untuk memastikan anggota hidup sesuai dengan norma-norma komunitas. Kontrol sosial dilakukan melalui hukum, kekuasaan polisi, dan sistem pengadilan.
- 4) Partisipasi sosial, fungsi keempat, adalah keterlibatan anggota masyarakat dalam berbagai kegiatan yang dirancang untuk meningkatkan rasa memiliki mereka. Hal ini dicapai melalui organisasi keagamaan seperti gereja, organisasi keanggotaan seperti NASW, dan kelompok pertemanan. Selain itu, banyak bisnis dan agen pemerintah mendorong partisipasi sosial melalui acara yang terorganisir seperti kegiatan olahraga dan acara seperti pertemuan keluarga dan pesta kantor.

- 5) Fungsi komunitas terakhir adalah dukungan timbal balik, yang melibatkan merawat orang sakit, membantu orang miskin atau tunawisma, dan menyediakan berbagai layanan kesehatan dan kemanusiaan. Kegiatan dukungan timbal balik dilakukan oleh individu dan keluarga, organisasi sosial dan keagamaan, serta pemerintah. Mudah untuk melihat bagaimana masalah bisa muncul dalam pelaksanaan fungsi-fungsi ini.

#### 2.1.1.2 Teknik

Teknik yang digunakan pada praktik pekerja sosial komunitas (*community work*) sesuai dengan tahapan (Pedoman Praktikum : 2025) :

##### 1) Tahap Dialog

Tahap dialog menggunakan teknik *community involvement*; percakapan sosial; *home visit*; dan *community meeting* (pertemuan warga) baik informal maupun formal.

##### 2) Tahap Asesmen

Tahap asesmen partisipatif menggunakan teknik *Social Mapping*; *Sustainable Livelihood Asset (SLA)*; *Management Stakeholder*; *Method Participatory Assessment (MPA)*; *Participatory Rural Appraisal (PRA)* seperti *transect walk*, penelusuran sejarah, dll; *Community Meeting Forum (CMF)* yaitu diskusi terfokus; dan Diagram venn. Tahap asesmen non partisipatif menggunakan teknik *neighborhood survey study*; wawancara; observasi; dan studi dokumentasi.

##### 3) Tahap Perencanaan Partisipatif

Tahap perencanaan partisipatif menggunakan teknik Diskusi *Technology of Participation (TOP)*; *Logical Frame Work Analysis (LFA)*; dan PEKA.

##### 4) Tahap Evaluasi

Teknik evaluasi menggunakan teknik evaluasi partisipatif (diskusi terfokus, *google form*, dll); wawancara mendalam; dan pengungkapan pengalaman perubahan.

#### 2.1.1.3 Model Pendekatan

Model dalam pengembangan masyarakat dibagi menjadi 3 (tiga) model pendekatan yaitu model *Locality Development*, *Social Planning*, dan *Social Action* menurut Jack Rothman dan John Tropman dalam buku *Introduction to Social Work and Social Welfare: Empowering People (2017:82)*.

##### 1) Model pengembangan masyarakat lokal (*locality development*)

Model pengembangan masyarakat lokal biasa juga disebut dengan *Community Development*. Model ini memandang bahwa perubahan atau pengembangan masyarakat dapat dilakukan dengan sangat baik melalui suatu partisipasi aktif dari masyarakat lokal. Model ini menuntut adanya keterlibatan berbagai golongan atau lapisan masyarakat (termasuk yang kurang beruntung maupun struktur kekuasaan), terutama dalam mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan yang mereka hadapi.

#### 2) Model perencanaan sosial (*social planning*)

Model perencanaan sosial menekankan pada suatu proses teknik dalam memecahkan masalah. Model ini meyakini bahwa masalah yang dihadapi oleh masyarakat dengan lingkungan yang kompleks memerlukan seorang perencana yang memiliki keterampilan serta terlatih dan mampu membimbing masyarakat dalam melakukan proses perubahan yang kompleks.

#### 3) Model aksi sosial (*social action*)

Model aksi sosial memiliki pandangan bahwa di dalam masyarakat yang bersangkutan, terdapat suatu bagian/ kelompok yang kurang beruntung yang perlu dibantu, diorganisasikan dalam rangka menekan struktur kekuasaan yang menindasnya. Upaya ini dilakukan untuk memperoleh sumber-sumber atau perlakuan yang lebih baik sesuai dengan azas demokrasi dan keadilan.

#### 2.1.1.4 Strategi dan Taktik

Dalam literatur pekerjaan sosial, strategi telah dikategorikan ke dalam tiga kelompok luas dalam buku F. Ellen Netting, Peter M. Ketter, Steven L. McMurtry, M. Lori Thomas, M. Lori (2008:343), meliputi: kolaborasi, kampanye, dan kontes. strategi-strategi ini untuk menggambarkan hubungan antara sistem aksi dan target. Kolaborasi mengisyaratkan hubungan kerja di mana kedua sistem setuju bahwa perubahan harus terjadi. Kampanye digunakan ketika target harus diyakinkan tentang pentingnya perubahan, tetapi komunikasi masih memungkinkan antara kedua sistem. Efektivitas kampanye dapat menentukan apakah kolaborasi atau kontes yang akan terjadi selanjutnya. Kontes digunakan ketika, karena kekuatan oposisi, kedua strategi lainnya tidak memungkinkan.

*Tabel 2. 1 Strategi dan Taktik*  
Sumber : Buku Social Work Macro Practice

| No | Strategi  | Taktik  |
|----|---|---|
| 1. | Kolaborasi<br>Sistem target setuju (atau mudah diyakinkan untuk setuju) dengan sistem aksi bahwa perubahan diperlukan dan mendukung alokasi sumber daya.  | 1. Implementasi<br>2. Peningkatan kapasitas (partisipasi, dan pemeberdayaan)  |
| 2. | Kampanye<br>Sistem target bersedia berkomunikasi dengan sistem aksi, tetapi ada sedikit konsensus bahwa perubahan diperlukan; atau sistem target mendukung perubahan tetapi tidak mendukung alokasi sumber daya | 3. Pendidikan<br>4. Persuasi (kooptasi dan lobi)<br>5. Daya tarik media massa   |
| 3. | Kontes<br>Sistem target menentang perubahan dan/atau alokasi sumber daya dan tidak terbuka untuk komunikasi lebih lanjut tentang penentangan  | 6. Tawar-menawar dan negosiasi<br>7. Aksi kelompok besar atau komunitas<br>a. Legal (misalnya, demonstrasi)<br>b. Ilegal (misalnya, pembangkangan sipil)<br>8. Gugatan class action |

#### 1) Kolaborasi

Kolaborasi adalah relasi kerjasama antara sistem-sistem perubahan dimana mereka menyetujui bahwa perubahan mesti dilakukan. Berfokus pada win win solution, setiap sistem menyetujui perubahan dan mendukung penggunaan sumber-sumber secara bersama. Sistem sasaran setuju (atau diyakinkan untuk setuju) dengan sistem kegiatan, bahwa perubahan dibutuhkan dan didukung pengalokasian sumber. Taktik praktik pekerja sosial komunitas yang dilakukan ialah implementasi; dan capacity building melalui partisipasi dan empowerment.

#### 2) Kampanye

Kampanye menunjuk pada kegiatan yang dilakukan untuk meyakinkan pihak (sistem) lain mengenai pentingnya suatu perubahan. Komunikasi masih terjadi diantara sistem, seperti sistem sasaran masih ingin berkomunikasi dengan sistem aksi, namun masih memerlukan konsensus agar perubahan dapat dilakukan; atau sistem sasaran mendukung perubahan, namun tidak atau belum memberikan alokasi sumber. Strategi ini relatif masih berfokus pada win win solutions. Sistem sasaran mau berkomunikasi dengan sistem kegiatan, tetapi hanya sedikit kesepakatan akan perlunya perubahan, atau sistem sasaran mendukung perubahan, tetapi tidak mengalokasikan sumber. Taktik praktik pekerja sosial komunitas yang dilakukan ialah pendidikan; persuasi (cooptation dan lobbying); dan meminta bantuan media masa (massa media appeal).

### 3) Kontes

Kontes menunjukkan pada kegiatan kompetisi yang bersifat menang-kalah (*win lost solutions*) dan digunakan manakala masing-masing pihak tidak atau belum memiliki kesepakatan mengenai perubahan yang diusulkan. Sistem sasaran menentang perubahan dan atau menentang pengalokasian sumber dan tidak membuka komunikasi mengapa mereka menentang. Taktik praktik pekerja sosial komunitas yang dilakukan ialah bargaining dan negotiation (tawar menawar dan perundingan); large-group atau aksi komunitas (legal dan illegal); dan *class action / active lawsuit* (aksi penuntutan perkara).

#### 2.1.1.5 Pengetahuan dan Keterampilan

Pekerja sosial yang bekerja dengan komunitas dituntut memiliki pengetahuan dan keterampilan yang dijelaskan oleh Charles Zastrow (2017:86), pengetahuan ini mencakup pemahaman terhadap model praktik pekerjaan sosial komunitas, yaitu *locality development*, *social planning*, dan *social action*, Selain pengetahuan tersebut, pekerja sosial juga harus memiliki keterampilan praktis dalam melakukan *community assessment*, membangun keterlibatan dan partisipasi masyarakat, memobilisasi sumber daya, serta merancang dan mengimplementasikan intervensi sosial yang responsif terhadap kebutuhan komunitas. Keterampilan advokasi dan pengorganisasian masyarakat menjadi penting untuk mendorong perubahan sosial dan kebijakan yang berpihak pada kelompok rentan, sehingga praktik pekerjaan sosial dengan komunitas tidak hanya

berfokus pada pemecahan masalah, tetapi juga pada pemberdayaan dan penguatan kapasitas komunitas secara berkelanjutan.

#### 1) Pengetahuan

Pengetahuan dalam praktik pekerjaan sosial komunitas atau *community work* antara lain sebagai berikut (Pedoman Praktikum Komunitas, 2025:17):

- (1) Pengetahuan tentang keterampilan dasar, menengah dan mahir dalam praktik pekerjaan sosial pada aras makro.
- (2) Pengetahuan tentang tahap pertolongan pekerjaan sosial pada aras makro (*dialogue, discovery dan development*).
- (3) Pengetahuan tentang komunitas (*profil dan keberfungsian masyarakat, organisasi dan kebijakan terutama kebijakan pemerintahan desa dan pemerintahan daerah*).
- (4) Pengetahuan tentang sasaran intervensi pekerjaan sosial komunitas (*masyarakat, organisasi dan kebijakan*).
- (5) Pengetahuan untuk menerapkan keterampilan dan teknologi (*teknik*) dalam setiap tahapan proses penanganan masalah maupun peningkatan potensi dan sumber komunitas, serta menerapkan keterampilan dalam pemberdayaan dan penyuluhan sosial.
- (6) Aplikasi praktis dari pengetahuan, keterampilan, dan nilai untuk meningkatkan keberfungsian organisasi, masyarakat dan kebijakan.
- (7) Pengetahuan tentang pemberdayaan, penyuluhan sosial serta pengembangan masyarakat.

#### 2) Keterampilan

Keterampilan yang diterapkan pada praktik pekerjaan sosial komunitas, antara lain sebagai berikut (Pedoman Praktikum Komunitas, 2024:17):

- (1) Komunikasi personal.
- (2) Memotivasi, memberi semangat dan melakukan aktivitas.
- (3) Berkelompok mengadakan pertemuan.
- (4) Pendidikan masyarakat.
- (5) Presentasi di masyarakat.
- (6) Menyusun struktur dan proses penggalan sumber masyarakat.
- (7) Fasilitasi kelompok.
- (8) Negosiasi, perantara dan mengembangkan jaringan kerja.
- (9) Menulis (*laporan, publikasi, dll*).

- (10) Bekerja dengan media.
- (11) Memecahkan konflik, negosiasi dan mediasi.
- (12) Representasi dan advokasi.
- (13) Pembiayaan sosial.
- (14) Manajemen waktu dan informasi.
- (15) Pemasaran dan promosi.
- (16) Mengevaluasi program secara efektif.
- (17) Riset dan penelitian.

### 2.1.2. Pekerjaan Sosial dengan Kelompok (*Group Work*)

#### 2.1.2.1 Tujuan

Tujuan pekerjaan sosial dengan kelompok. Rex A. Skidmore dan Milton E. Thackeray dalam Syamsuddin AB (2020:9) yaitu :

- 1) Korektif, memberikan pengalaman-pengalaman restorative (perbaikan) dan remedial (pengembangan) terhadap disfungsi personal dan sosial atau perpecahan individu-individu atau didalam situasi-situasi sosial.
- 2) Preventif, mencegah perpecahan pribadi dan sosial dimana terjadi kemerosotan/kemunduran yang membahayakan.
- 3) Pertumbuhan dan Perkembangan yang normal, memudahkan proses pertumbuhan dan perkembangan normal anggota-anggota kelompok terutama selama masa-masa tertentu yang menekan (stressfull) dalam siklus kehidupan.
- 4) Peningkatan Pribadi, mencapai secara lebih besar pencapaian cita-cita (Self fulfillment) dan peningkatan pribadi melalui hubungan-hubungan antar pribadi yang berarti dan merangsang (stimulating).
- 5) Tanggung Jawab dan partisipasi warga, menanamkan nilai-nilai demokratis dikalangan anggota-anggota kelompok, dibantu untuk terlibat secara bertanggungjawab baik sebagai anggota kelompok, sebagai individu-individu maupun sebagai partisipan aktif dalam masyarakat.

#### 2.1.2.2 Tipe-Tipe Kelompok

Menurut Zastrow (Zastrow, 2017:71-74) Ada berbagai kelompok yang terjadi dalam pekerjaan sosial, percakapan sosial, pembangunan keterampilan rekreasi, pendidikan, tugas, pemecahan masalah dan pengambilan keputusan, fokus, bantuan diri, sosialisasi, perawatan, serta pelatihan sensitivitas dan pertemuan.

Menurut Johnson dan Johnson, sebuah kelompok dapat didefinisikan sebagai dua individu atau lebih dalam interaksi langsung, masing-masing menyadari ketergantungan positif saat mereka berusaha mencapai tujuan bersama, masing-masing menyadari keanggotaan mereka dalam kelompok, dan masing-masing menyadari anggota lain yang tergabung dalam kelompok tersebut. Dalam konteks pekerja social praktikan fokus menggunakan dua tipe kelompok, yaitu *rekreasional skill group* dan *task group* Rekreasi/Pembangunan Keterampilan

Kelompok rekreasi dapat dikategorikan sebagai kelompok rekreasi informal atau kelompok rekreasi yang membangun keterampilan. Sebuah agen layanan kelompok rekreasi (seperti YMCA, YWCA, atau pusat lingkungan) mungkin hanya menawarkan ruang fisik dan penggunaan beberapa peralatan untuk menyediakan kegiatan bagi kesenangan dan olahraga. Seringkali, kegiatan seperti permainan di taman bermain dan atletik informal berlangsung secara spontan, dan kelompok-kelompok tersebut hampir tidak memiliki pimpinan. Beberapa agen mengklaim bahwa rekreasi dan interaksi dengan orang lain membantu membangun karakter dan mencegah kenakalan di antara para pemuda dengan menyediakan alternatif bagi kehidupan di jalan.

### 1) *Task*

Tugas dibentuk untuk mencapai seperangkat tugas atau tujuan tertentu. Contoh berikut adalah jenis kelompok tugas yang kemungkinan akan diinteraksi atau terlibat oleh pekerja sosial. Dewan direksi adalah grup administratif yang bertanggung jawab untuk menetapkan kebijakan yang mengatur program agensi. Satuan tugas adalah kelompok yang dibentuk untuk tujuan khusus dan biasanya dibubarkan setelah tugas selesai.

### 2) *Social Conversation Groups* (Kelompok Percakapan Sosial)

Percakapan sosial ini sering digunakan untuk tujuan menguji dan menentukan seberapa dalam suatu hubungan dapat dikembangkan diantara orang-orang yang belum saling mengenal dengan baik. Percakapan sosial sering menghilang dan cenderung berubah tanpa tujuan. Dalam percakapan sosial tidak terdapat topik-topik yang teragenda secara formal. jika topiknya dangkal, subjek pembicaraan mudah berubah. Individu-individu yang menjadi anggota kelompok ini mungkin memiliki tujuan-tujuan tersendiri tetapi tujuan-tujuan tersebut tidak perlu menjadi agenda kelompok secara keseluruhan.

### 3) *Recreation Groups* (Kelompok-kelompok rekreasi)

Tujuan kelompok ini adalah memberikan kegiatan-kegiatan untuk kesenangan. Kegiatan-kegiatannya sering bersifat spontan, tidak harus ada pemimpin, tempat dan peralatan tidak perlu banyak, artinya akomodasi bersifat praktis. contoh: permainan terbuka di lapangan, permainan terbuka di ruangan, permainan atletik informal, dan perkemahan remaja. Beberapa lembaga menyediakan tempat khusus berupa ruangan fisik untuk rekreasi ini. Dengan berekreasi dalam suasana rekreasi semacam ini, diharapkan dapat membantu membangun karakter anggota dan mencegah kenakalan terutama dikalangan remaja.

#### 2.1.2.3 Teknik

Teknik-teknik dalam *Group Work* menurut Garvin (1987):

##### 1) Teknik Untuk Mengubah Persepsi Individu

Salah satu fungsi penting dalam Teknik ini adalah bahwa kelompok berpengaruh dalam mengubah persepsi anggota tentang realita. Gagasan reliabilitas bertumpu pada argument bahwa ketika beberapa orang melihat hal yang sama, kemungkinan besar hal tersebut akan menghasilkan pandangan yang berbeda dari tiap orang.

##### 2) *Techniques for Changing Individual Cognitions* (Teknik Mengubah Kognisi Individu)

Pada teknik ini mengubah kognisi individu dalam kelompok bisa menjadi tugas yang kompleks dan penting. Pekerja sosial sering kali berusaha untuk membantu individu dalam kelompok untuk mengatasi pikiran atau keyakinan yang mungkin menghambat perkembangan mereka.

##### 3) *Techniques for Changing Individual Affects* (Teknik Mengubah Perasaan Individu)

Mengubah perasaan individu (*affects*) adalah bagian penting dari pekerjaan untuk membantu anggota kelompok merasa lebih baik dan berfungsi lebih baik secara emosional. Bagian ini dapat disebut "Ekspresi Emosi," karena selain membantu anggota kelompok untuk menjadi lebih rileks dan kurang tegang dalam situasi tertentu, dampak utama dari kelompok adalah meningkatkan kesadaran dan kemampuan anggota untuk mengungkapkan emosi mereka. Ini dapat difasilitasi oleh pekerja sosial melalui berbagai metode, salah satunya adalah dengan meminta anggota untuk memberikan umpan balik kepada individu tentang

jenis emosi yang dia komunikasikan, baik melalui kata-kata maupun ekspresi nonverbal.

4) *Techniques for Changing Individual Actions* (Teknik untuk Mengubah Tindakan Seseorang)

Dalam konteks pekerja sosial dengan kelompok, mengubah tindakan individu adalah hal yang esensial untuk membantu anggota kelompok mencapai perubahan positif dalam kehidupan mereka. Ada sejumlah teknik yang dapat digunakan oleh pekerja sosial untuk merangsang perubahan tindakan individu dalam kelompok ini.

5) *Techniques for Helping Individuals Solve Problems* (Teknik Membantu Individu Menyelesaikan Masalah)

Dalam konteks yang sesuai dengan teknik penyelesaian masalah, proses pemecahan masalah kelompok yang terkait dengan masalah anggota dapat menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi anggota tersebut dan dapat melibatkan semua prosedur Teknik. Anggota kelompok dapat membantu memperjelas persepsi anggota tentang masalah yang dihadapi dengan berbagi pandangan mereka atau mengajukan pertanyaan kepada anggota yang menghadapi masalah tersebut. Terkadang, anggota kelompok, bahkan lebih dari pekerja sosial, dapat berkontribusi dalam mengevaluasi masalah karena adanya kesamaan antara mereka dan individu yang mengungkapkan masalah-kesamaan ini, sering meliputi masalah yang serupa, usia, latar belakang sosial, dan lingkungan.

6) *Techniques for Structuring the Member's Role* (Teknik Menyusun Peran Anggota)

Prosedur-prosedur dalam konteks kelompok didasarkan pada ide bahwa anggota dapat memengaruhi satu sama lain melalui interaksi langsung. Di samping itu, kelompok, dengan bantuan pekerja sosial, dapat mencoba mempengaruhi perubahan pada seorang anggota dengan memberikannya peran tertentu dalam kelompok. Harapan anggota terhadap peran yang mereka jalankan kemudian menjadi kunci untuk mencapai perubahan yang diinginkan oleh mereka. Pekerja sosial dapat, dengan izin kelompok, menetapkan tugas peran ini, atau kelompok itu sendiri, dibimbing oleh pekerja sosial, dapat membuat keputusan dalam hal ini

#### 2.1.2.4 Keterampilan

Keterampilan-Keterampilan Pekerjaan Sosial Dalam Treatment Group Menurut Toseland & Rivas (2017)

1) Persiapan Pertemuan Kelompok

Pekerja kelompok harus memiliki keterampilan dalam melakukan persiapan pertemuan kelompok.

2) Strukturisasi Kerja Kelompok

Hal tersebut memiliki kelebihan-kelebihan seperti, Struktur sangat penting dalam program pengobatan kelompok multikomponen, kadang-kadang disebut sebagai kelompok psikoedukasi (Lef ley, 2009; Walsh, 2010).

3) Melibatkan Dan Memberdayakan Anggota Kelompok

Membantu anggota menjadi terlibat penuh dalam kerja kelompok. Tujuan akhir dari proses ini adalah untuk memberdayakan anggota sehingga mereka dapat mengambil alih kehidupan mereka.

4) Membantu Anggota Mencapai Tujuan

Selama tahap tengah kelompok, penting bagi pekerja untuk berkonsentrasi membantu anggota mencapai tujuan yang telah mereka sepakati untuk dicapai.

5) Menggunakan Metode Perawatan Berbasis Empiris Dalam Kelompok Terapi

Pekerja kelompok praktik yang bekerja dengan kelompok terapi untuk orang-orang dengan masalah khusus harus mencoba mengetahui sebanyak mungkin program dan pedoman pengobatan berbasis bukti.

6) Bekerja Dengan Kelompok Enggan Dan Tahan Anggota Selama Fase Tengah

Salah satu tugas pertama pekerja adalah mengembangkan lingkungan kelompok yang tidak menghakimi, menerima, dan aman di mana anggota dapat merasa bebas untuk mengekspresikan pandangan mereka sendiri tentang masalah mereka (Hohman, 2013; Miller & Rollnick, 2013).

#### 2.1.2.5 Tahapan Kelompok

Toseland & Rivas (2017:108-111) Dalam praktik pekerjaan sosial dengan metode *group work* memiliki tahapan – tahapan dalam menjalankan intervensi dengan metode *group work* sebagai berikut:

1) Tahap Perencanaan Kelompok

Tahap perencanaan merupakan fase awal di mana pekerja sosial menyiapkan segala aspek yang diperlukan sebelum kelompok dibentuk. Pada

tahap ini, pekerja sosial mengidentifikasi kebutuhan dan permasalahan calon anggota kelompok melalui asesmen awal. Hasil asesmen digunakan untuk menentukan jenis kelompok yang akan dibentuk, apakah bersifat edukatif, suportif, terapeutik, atau rekreasional.

- (1) Mengkonseptualisasikan tujuan kelompok adalah menentukan alasan khusus yang mendasari terbentuknya kelompok. Tujuan kelompok sangat dipengaruhi oleh persepsi antara pekerja sosial dengan anggota kelompok, misal tentang jumlah atau komposisi kelompok, program kelompok, intervensi pekerja sosial, jumlah pertemuan yang direncanakan serta pemilihan pekerja sosial kelompok.
- (2) Assessment kebutuhan kelompok adalah salah satu cara dalam menentukan tujuan kelompok dapat terbentuk dengan baik. Kebutuhannya seperti ketertarikan menjadi anggota kelompok, bidang/materi yang ingin dibahas dalam kelompok, pengalaman menjadi anggota kelompok, dan pola perilaku dalam kelompok yang pernah diikuti sebelumnya. Hambatan yang biasa dihadapi adalah sedikitnya anggota yang menunjukkan minat dalam kelompok meskipun tujuan kelompok telah terbentuk. Yang menjadi tugas pekerja sosial dalam menyatukan kebutuhan setiap orang untuk menjadi kebutuhan kelompok.
- (3) Komposisi Kelompok  
Tujuan dan Komposisi kelompok. Cara-cara menentukan komposisi kelompok agar dapat menentukan tujuan dengan maksimal adalah; mengurangi perilaku anomie, menampilkan peranan meningkatkan control *social*, menampilkan peran alternatif
- (4) Etnik dan Gender  
Prinsip umum yang harus diingat adalah komposisi dalam kelompok tidak boleh terdapat anggota yang memiliki etnik atau jenis kelamin yang minoritas (harus seimbang).
- (5) Kohesivitas dan Komposisi kelompok  
Kohesivitas kelompok yaitu menjaga keberadaan kelompok dengan hadir dalam setiap pertemuan, turut serta dalam kegiatan, dan dapat melaksanakan tugas-tugasnya. Pekerja sosial harus menyadari bahwa tiap-

tiap anggota kelompok memiliki cara yang berberda dalam mengatasi masalah.

(6) Penyimpangan dan komposisi kelompok

Salah satu cara untuk meminimalisir penyimpangan yang dilakukan oleh anggota kelompok karena komposisi kelompok adalah berusaha untuk mendaftarkan anggota lainnya yang memiliki kesamaan dengan orang tersebut atau yang berada di tengah-tengah kemudian menciptakan persatuan dari beberapa karakteristik anggota.

(7) Program Kegiatan dan Komposisi Kelompok

Dalam berbagai situasi kelompok, aktivitas utama yang digunakan adalah diskusi kelompok, dan pendekatan verbal serta kognitif yang dimaksudkan untuk penyembuhan

(8) Seleksi calon anggota kelompok

Dua tahap seleksi calon anggota kelompok yaitu: Dengan melihat bahwa pengalaman kelompok merupakan hal yang tepat bagi semua anggota. Menyusun kelompok yang anggotanya cocok untuk dimasukkan ke dalam satu kelompok yang sudah direncanakan. Mempersiapkan kelompok Tugas dari pekerja sosial adalah memilih calon anggota kelompok, menentukan ukuran, optimal kelompok, dan menyiapkan tempat bagi kegiatan-kegiatan kelompok dan menentukan tipe kelompok.

2) Tahap Permulaan

Tahap awal merupakan saat di mana kelompok mulai terbentuk secara formal. Pekerja sosial mempertemukan anggota, memperkenalkan diri, serta menjelaskan tujuan, aturan, dan struktur kelompok agar seluruh anggota memahami arah kegiatan yang akan dijalani. Pada tahap ini, anggota biasanya masih merasa canggung, belum saling mengenal, dan memiliki tingkat kepercayaan yang rendah. Oleh karena itu, peran pekerja sosial sangat penting dalam membangun hubungan yang hangat dan aman antaranggota.

(1) Proses pembentukan kelompok

Pada pertemuan awal kelompok, khususnya pada saat para anggota kelompok belum saling mengenal satu sama lain, hanya sedikit saling pertukaran pribadi, reaksi-reaksi intim maupun berbagi berbagai pengalaman. Disini lebih nampak bahwa para anggota berinteraksi satu sama lain di dalam cara-cara yang

berdasarkan atribut-atribut atau pengalaman-pengalaman yang sangat dangkal. Biasanya para anggota akan berkomentar tentang berbagai kesamaan dan perbedaan tempat dimana dia tinggal, dan mereka akan berbicara khususnya dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan di dalam hal dan minat tertentu.

#### (2) Keputusan-keputusan tentang tujuan kelompok

Penentuan tujuan kelompok adalah hal yang sederhana jika kelompok terbentuk berkenaan dengan issue yang sangat khusus. Anggota-anggota dalam keadaan ini memasuki kelompok untuk mempelajari keterampilan-keterampilan sosial khusus atau teknik-teknik berdisiplin. Namun sebaliknya, apabila anggota-anggota mempunyai alasan tambahan lainnya, alternatif atau bahkan alasan-alasan tersembunyi untuk bergabung dengan kelompok bisa menjadi salah satu penghambat penentuan tujuan kelompok.

#### (3) Assesmen di dalam kelompok

Anggota-anggota kelompok akan menemukan perlunya berbagai macam informasi. Aktivitas tersebut sangat membantu dalam penentuan tujuan kelompok secara rinci sebagaimana anggota-anggota kelompok menyusun masalah yang menjadi perhatian mereka secara individual maupun kelompok. Assesmen tentang masalah-masalah perilaku individual anggota terbentuk dari kelompok yang telah dirancang untuk mencapai tujuan treatment individual yang khusus, anggota kelompok akan mencapai data berkenaan dengan sebab-sebab maupun solusi-solusi terhadap masalah-masalah perilaku individual.

Pekerja sosial dapat menggunakan atau menggerakkan anggota-anggota kelompok didalam proses assesmen dalam beberapa cara. Pertama, para anggota dapat dilatih untuk saling berpartisipasi didalam assesmen dari setiap anggota. Kedua, menunjukkan secara langsung bahwa perilaku antar pribadi anggota di dalam kelompok (seperti partisipasi dalam assesmen tersebut), tidak tersedia melalui cara membantu individual. Para anggota berkemungkinan untuk saling bertanya satu sama lain dan bertukar informasi tentang masalah mereka. Karena ada beberapa kesamaan antar anggota, maka anggota lain akan mudah memahami situasi masalah yang dihadapi dibandingkan dengan pekerja sosial.

#### (4) Penentuan Norma

Salah satu usaha pekerja sosial adalah berusaha menanamkan norma yang berasal dari nilai-nilai pekerjaan sosial di dalam kelompok, yakni norma yang spesifik yang menunjukkan tentang bagaimana berperilaku di antara anggota.

Glassman dan Kates menggambarkan secara mendasar deskripsi tentang norma tersebut.

(5) Reaksi emosional dalam pembentukan kelompok

Masalah emosional yang muncul dalam permulaan kelompok adalah konflik antara tertarik terhadap kelompok dengan kecemasan tentang kelompok yang dialami secara bersamaan.

(6) Relasi pekerja sosial dengan anggota kelompok

Perasaan anggota kelompok menempatkan pekerja sosial pada posisi sentral, karena anggapan mereka tentang keahlian dan tanggung jawab pekerja sosial terhadap kelompok.

(7) Relasi antar anggota kelompok

Perasaan anggota satu sama lain terutama yang positif merupakan alasan utama anggota kelompok untuk kembali pada kelompoknya. Struktur kelompok selama pembentukan.

(8) Struktur kelompok selama pembuatan

Tugas pekerja sosial adalah memungkinkan kelompok untuk memiliki jenis struktur yang kondusif yang berisi pola-pola relasi antar anggota.

(9) Tujuan-tujuan individu dalam kelompok

Kejelasan tujuan mendatangkan tindakan untuk mencapai tujuan dan kejelasan maksud tindakan membantu menjamin perumusannya.

(10) Kontrak *Group Work*

Kesepakatan yang tidak seformal seperti tipe tertulis dan verbal, tetapi diakui secara operatif oleh para anggota kelompok dan pekerja sosial.

(11) Masalah-masalah dalam fase awal kelompok

Setiap anggota baru dalam kelompok pasti merasa saling curiga dan was-was terhadap anggota yang lain karena masih belum mengenal satu sama lain. Dengan situasi seperti itu, sangat berpotensi munculnya masalah. Maka pekerja sosial bertugas untuk menyatukan pikiran dan keyakinan setiap anggota kelompok dengan program-program yang mampu membuat setiap anggota menjadi merasa lebih nyaman. Maka dari itu sebagai pekerja sosial harus rileks dan tenang dalam bekerja saat menangani kelompok yang baru saja dibentuk.

3) Tahap Tengah

Tahap tengah atau *working stage* merupakan inti dari proses pekerjaan sosial dengan kelompok. Pada tahap ini, anggota mulai menunjukkan keterlibatan aktif dan bekerja sama dalam mencapai tujuan yang telah disepakati. Interaksi antaranggota semakin intens, mereka mulai berbagi pengalaman pribadi, memberi dukungan emosional, serta memberikan umpan balik satu sama lain. Dalam dinamika ini, sering muncul perbedaan pendapat atau konflik, namun situasi tersebut justru menjadi bagian penting dalam pembelajaran kelompok. Pekerja sosial berperan sebagai fasilitator dan mediator untuk membantu anggota mengelola konflik secara konstruktif, serta mendorong refleksi diri dan perubahan perilaku. Pada fase ini, perubahan sosial dan psikologis mulai terlihat, baik pada individu maupun pada kelompok secara keseluruhan, karena anggota mulai mengembangkan kemampuan baru, meningkatkan rasa percaya diri, dan membangun solidaritas sosial.

#### 4) Mengakhiri kelompok

Di dalam kelompok yang sudah mulai erat kebersamaan antar anggota, sangat sulit untuk mengakhirinya. Biasanya anggota kelompok meminta untuk memperpanjang pertemuan. Namun waktu yang telah ditentukan merupakan salah satu bagian yang sangat mempengaruhi keefektifan dan keberhasilan dari tujuan awal dibentuknya kelompok. Pekerja sosial bertugas mengurangi perasaan sedih dan kekecewaan anggota-anggota kelompok karena kegiatan dalam kelompok telah berakhir. Hal itu dapat digunakan pekerja sosial sebagai alat untuk memotivasi anggota kelompok agar selalu berusaha untuk hidup lebih baik dari yang sebelumnya.

## 2.2 Tahapan dalam Proses Pekerjaan Sosial

### 2.2.1 Membangun Relasi (*Dialog*)

Tahap membangun relasi atau dialog dalam praktik pekerjaan sosial dengan komunitas merupakan langkah awal yang sangat penting dalam proses intervensi sosial. Tujuan dari tahap ini adalah menciptakan hubungan yang saling percaya antara pekerja sosial dan komunitas agar proses intervensi berjalan efektif. Tahap membangun relasi (*dialog*) terdiri dari persiapan untuk bekerjasama (*preparing to work together*), pembentukan dan pengembangan rasa saling percaya (*trust building*), pembentukan (*developing partnership*), dan pemaknaan pengembangan tantangan-tantangan *partnership* (*articulating challenges*),

penentuan arah kegiatan (*defining directions*). (Pedoman Praktikum Komunitas, 2025)

### 2.2.2 Asesmen (*Discovery*)

Asesmen (*discovery*) dalam pekerjaan sosial makro merupakan proses sistematis untuk mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis masalah sosial yang ada di tingkat komunitas, organisasi, atau kebijakan publik. Tahap ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang relevan agar pekerja sosial dapat merancang intervensi yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan komunitas. Rothman (1995) mengajukan model pengorganisasian komunitas berbasis asesmen untuk menciptakan perubahan sosial yang berkelanjutan. Kirst-Ashman & Hull (2018) menekankan pentingnya asesmen yang berbasis data untuk menciptakan kebijakan sosial yang efektif. Tahap asesmen (*discovery*) terdiri dari mengaktifkan dan menguatkan interaksi sosial (*activating social interaction*) antar kelompok atau kesatuan-kesatuan sosial, mengaktifkan dan menggerakkan sumber daya (*activating resource system*), dan memperluas peluang (*expanding opportunities*). (Pedoman Praktikum Komunitas, 2025)

### 2.2.3 Rencana Intervensi (*Discovery*)

Tahap rencana intervensi (*planning*) dalam pekerjaan sosial makro adalah proses merancang tindakan yang akan diambil untuk mengatasi masalah sosial yang telah diidentifikasi pada tahap asesmen (*discovery*). Rencana ini mencakup strategi, metode, dan sumber daya yang akan digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan bersama komunitas dan pemangku kepentingan. Kirst Ashman & Hull (2018) menekankan pentingnya perencanaan partisipatif dalam praktik pekerjaan sosial makro untuk menciptakan perubahan sosial yang berkelanjutan. Tahap rencana intervensi (*discovery*) terdiri dari mengaktifkan dan menguatkan interaksi sosial (*activating social interaction*) antar kelompok atau kesatuan-kesatuan sosial, mengaktifkan dan menggerakkan sumber daya (*activating resource system*), dan memperluas peluang (*expanding opportunities*). (Pedoman Praktikum Komunitas, 2025)

### 2.2.4 Intervensi (*Development*)

Tahap intervensi (*development*) dalam praktik pekerjaan sosial dengan komunitas adalah proses pelaksanaan program atau kegiatan yang telah

direncanakan untuk mencapai perubahan sosial yang positif. Tahap ini melibatkan pelaksanaan langsung, pengawasan, dan penguatan kapasitas komunitas untuk memecahkan masalah yang telah diidentifikasi pada tahap asesmen. Rothman (1995) menekankan pentingnya pendekatan partisipatif dan kolaborasi dalam pengorganisasian komunitas untuk menciptakan perubahan sosial. Kirst-Ashman & Hull (2018) menyatakan bahwa tahap intervensi harus mengutamakan keterlibatan komunitas secara langsung untuk menciptakan dampak yang berkelanjutan.

Tahap intervensi dapat dibagi menjadi beberapa bagian diantaranya mengaktifkan dan menguatkan interaksi sosial (*activating social interaction*) antar kelompok atau kesatuan-kesatuan sosial, mengaktifkan dan menggerakkan sumber daya (*activating resource system*), memperluas peluang (*expanding opportunities*), penemuan keberhasilan yang telah dicapai (*recognizing success*), pendampingan untuk kesinambungan (*facilitating for sustainability*), pengembangan sistem informasi (*developing information systems*). (Pedoman Praktikum Komunitas, 2025)

#### 2.2.5 Evaluasi (*Development*)

Tahap evaluasi dalam praktik pekerjaan sosial dengan komunitas adalah proses menilai keberhasilan, efektivitas, dan dampak dari program intervensi yang telah dilakukan. Evaluasi bertujuan untuk mengukur apakah tujuan yang ditetapkan tercapai, mengidentifikasi hambatan yang muncul, dan memberikan rekomendasi untuk perbaikan di masa mendatang. Rothman (1995) menyatakan bahwa evaluasi dalam pekerjaan sosial harus mencakup proses monitoring, penilaian hasil, dan pelaporan untuk menciptakan perubahan sosial yang nyata.

#### 2.2.6 Terminasi dan Rujukan (*Continuity*)

Tahap terminasi dan rujukan (*continuity*) dalam praktik pekerjaan sosial dengan komunitas adalah proses mengakhiri intervensi yang telah dilakukan serta memastikan keberlanjutan program melalui pelimpahan tanggung jawab kepada komunitas atau lembaga lain yang relevan. Tahap ini dirancang untuk memastikan bahwa hasil yang dicapai tetap berjalan meskipun pendampingan dari pekerja sosial telah berakhir. Rujukan (*continuity*) adalah proses merujuk komunitas atau individu kepada lembaga lain yang dapat memberikan dukungan lanjutan atau pelayanan tambahan sesuai kebutuhan yang masih ada setelah intervensi

berakhir. Zastrow (2014) menyatakan bahwa terminasi dan rujukan harus dilakukan dengan menghormati martabat komunitas dan memastikan transisi yang mulus. Kirst-Ashman & Hull (2018) menekankan bahwa keberlanjutan program harus diprioritaskan melalui pelimpahan tanggung jawab kepada komunitas dan rujukan ke lembaga yang relevan.

### **2.3 Peran Pekerja Sosial dalam *Community Work* dan *Group Work***

#### **2.3.1 *Community Work***

Menurut Rothman (2008) berikut adalah peran dan keterampilan yang dibutuhkan pelaku perubahan dalam intervensi komunitas bertujuan untuk memberikan peran dalam suatu proses intervensi komunitas.

##### **1) Pemercepat Perubahan (*Enabler*)**

Seorang enabler membantu masyarakat agar dapat mengartikulasi kebutuhan mereka, mengidentifikasi masalah mereka, dan mengembangkan kapasitas mereka agar dapat menangani masalah yang mereka hadapi secara lebih efektif. Peran sebagai enabler ini adalah peran klasik dari community worker. Menurut Isbandi (2002) ada empat fungsi utama yang dilakukan community worker sebagai pemercepat terjadinya perubahan, yaitu:

- (1) Membantu masyarakat menyadari dan melihat kondisi mereka.
- (2) Membangkitkan dan mengembangkan organisasi dalam Masyarakat.
- (3) Mengembangkan relasi interpersonal yang baik.
- (4) Memfasilitasi perencanaan yang efektif

##### **2) Perantara (*Broker*)**

Peranan broker adalah menghubungkan individu atau kelompok yang membutuhkan bantuan atau layanan masyarakat tetapi tidak tahu dimana dan bagaimana memperolehnya. Peran perantara perlu melibatkan klien dalam kegiatan menghubungkan ini.

##### **3) Pendidik (*Educator*)**

Peran sebagai pendidik mempersyaratkan community worker mempunyai kemampuan menyampaikan informasi dengan baik dan jelas, serta mudah ditangkap oleh komunitas yang menjadi sasaran perubahan.

##### **4) Tenaga Ahli (*Expert*)**

Peran sebagai *expert* mempersyaratkan adanya kemampuan memberi masukan, saran dan dukungan informasi dalam berbagai area.

5) Perencanaan Sosial (*Social Planner*)

Peran perencana sosial membutuhkan kemampuan pelaku perubahan dalam mengumpulkan data mengenai masalah sosial yang terdapat dalam masyarakat. Kemudian menganalisisnya dan menyajikan alternatif tindakan yang rasional untuk menangani masalah tersebut.

6) Advokat (*Advocate*)

Mendorong pelaku perubahan untuk menjalankan fungsi advokasi atau pembelaan yang mewakili kelompok masyarakat yang membutuhkan suatu bantuan ataupun layanan, tetapi suatu bantuan ataupun layanan tersebut tidak memedulikan (bersifat negatif).

7) Aktivis (*Activist*)

Peran aktivis menuntut untuk melakukan perubahan komunitas yang lebih mendasar, dan sering kali tujuannya adalah mengalihkan sumber daya ataupun kekuasaan (*power*).

8) Perencana Sosial

Peran ini diwujudkan dalam bentuk perancangan intervensi yang telah dilakukan, serta berfungsi sebagai manajer kasus dalam mengatur keterlibatan pihak-pihak yang berkontribusi positif. Penerapan peran ini tetap berorientasi pada masyarakat, sehingga praktikan bekerja sama dengan masyarakat atau Tim Kerja Masyarakat (TKM).

### 2.3.2 Group Work

Menurut Zastrow, aktivitas praktik pekerjaan sosial di tiga wilayah, salah satunya: Group work, yaitu untuk memfasilitasi pengembangan individu baik intelektual, emosional, dan sosial melalui aktivitas kelompok. Peranan pekerja sosial dalam *group work* terdiri dari peranan yang dilakukan pekerja sosial dalam suatu kelompok, masyarakat atau badan atau lembaga atau panti sosial akan beragam tergantung pada permasalahan yang dihadapinya. Peranan yang dilakukan oleh pekerja sosial antara lain:

1) Peranan Sebagai Perantara (*Broker Roles*)

Pekerja sosial bertindak di antara klien atau penerima pelayanan dengan sistem sumber (bantuan materi dan non materi tentang pelayanan) yang ada di badan/lembaga/panti sosial. Selain sebagai perantara Pekerja sosial juga

berupaya membentuk jaringan kerja dengan organisasi pelayanan sosial untuk mengontrol kualitas pelayanan sosial tersebut.

2) Peranan Sebagai Pemungkin (*Enabler Roles*)

Peranan ini merupakan peran pekerja sosial yang sering digunakan dalam profesinya karena peran ini menggunakan konsep pemberdayaan dan difokuskan pada kemampuan, keahlian, kapasitas, dan kompetensi klien untuk menolong dirinya sendiri. Pekerja sosial berperan sebagai konselor berusaha untuk memberikan peluang agar kebutuhan dan kepentingan klien dapat terpenuhi dan terjamin, mengidentifikasi tujuan, memfasilitasi untuk berkomunikasi, serta memberikan peluang untuk pemecahan masalah yang dihadapi klien. Klien melakukan semaksimal mungkin kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya agar dapat bermanfaat dan dapat mengatasi permasalahannya.

3) Peranan Sebagai Penghubung (*Mediator Role*)

Peranan pekerja sosial sebagai penghubung (*mediator role*) adalah bertindak untuk mencari kesepakatan, sebagai penengah dalam perbedaan, konflik antar klien dengan keluarga, konflik antar klien yang satu dengan yang lain, untuk mencapai kesepakatan yang memuaskan dan memperoleh hak-hak yang semestinya.

4) Peranan Sebagai Advokasi (*Advocator Role*)

Peranan yang dilakukan oleh pekerja sosial disini berbeda dengan advokat hukum. Advokat hukum dituntun melalui keinginan hukum sesuai dengan hukum pada suatu negara, sedangkan untuk advokat pekerja sosial dibatasi oleh kepentingan yang timbul dari klien atau penerima pelayanan.

5) Peranan Sebagai Fasilitasi (*Fasilitator Role*)

Peranan sebagai fasilitator pekerja sosial harus memberikan pelayanan yang bervariasi dalam memberikan pelayanannya tergantung pada kebutuhan serta masalah yang dihadapi klien hal ini bertujuan agar klien tidak merasa tertekan dan jenuh dengan pelayanan yang diberikan apabila pelayanan tersebut bervariasi dan menarik bagi klien. Disamping itu peran ini sangat penting untuk membantu meningkatkan keberfungsian khususnya yang berkaitan dengan kebutuhan dan tujuan yang ingin dicapai yaitu dalam pemecahan masalah yang dihadapi.

6) Peranan Sebagai Negosiator (*Negotiator Role*)

Peran ini dilakukan terhadap klien yang mengalami konflik atau permasalahan dan mencari penyelesaiannya dengan kompromi dengan persetujuan dan kesepakatan bersama antar kedua belah pihak. Posisi seorang negosiator berbeda dengan mediator yang posisinya netral. Seorang negosiator berada pada salah satu posisi yang sedang memiliki konflik (Bradford W. Sheafor dan Charles R. Horejsi, 2003).

## **2.4 Tinjauan Konseptual Kasus yang Ditangani**

### **2.4.1 Pemberdayaan**

#### **2.4.1.1 Definisi**

Pemberdayaan dalam Charles Zastrow (2017:63) merupakan proses sosial yang bertujuan untuk meningkatkan kapasitas, keterampilan, dan potensi individu maupun kelompok dalam suatu komunitas agar mereka dapat mengelola dan mengendalikan sumber daya yang dimiliki secara mandiri untuk meningkatkan kualitas hidup dan kesejahteraan mereka. Proses ini melibatkan partisipasi aktif masyarakat dalam mengidentifikasi masalah, merancang solusi, mengambil keputusan, serta mengimplementasikan dan mengevaluasi program yang berdampak pada kehidupan mereka. Kegiatan pemberdayaan masyarakat perlu dikomunikasikan dengan baik dan benar. Berkenaan dengan pemaknaan konsep pemberdayaan masyarakat, menyatakan bahwa *“empowerment is a process of helping disadvantaged groups and individual to compete more effectively with other interests, by helping them to learn and use in lobbying, using the media, engaging in political action, understanding how to ‘work the system,’ and so on”*. Definisi tersebut mengartikan konsep pemberdayaan (*empowerment*) sebagai upaya memberikan otonomi, wewenang, dan kepercayaan kepada setiap individu dalam suatu organisasi, serta mendorong mereka untuk kreatif agar dapat menyelesaikan tugasnya sebaik mungkin.

Pemberdayaan pada dasarnya berusaha untuk membangun potensi yang ada pada diri seseorang dengan memberikan motivasi, membangkitkan kesadaran akan potensi yang dimiliki dan berupaya untuk mengembangkan potensi yang ada seperti; Pertama, pemberdayaan merupakan proses perubahan pribadi karena masing-masing pribadi mengambil tindakan atas nama diri mereka sendiri dan kemudian mempertegas kembali pemahaman terhadap dunia tempat mereka tinggal. Kedua, pemberdayaan diartikan sebagai proses belajar mengajar

yang merupakan usaha yang terencana dan sistematis. Dilaksanakan secara berkesinambungan baik itu individu maupun kolektif guna mengembangkan potensi dan kemampuannya yang terdapat dari dalam individu dan kelompok masyarakat, sehingga mampu melakukan transformasi sosial.

Pemberdayaan sosial adalah upaya yang diarahkan untuk warga negara yang mengalami masalah sosial agar memiliki daya, sehingga mampu memenuhi kebutuhan dasar hidupnya secara mandiri menurut Undang undang Nomor 11 Tahun 2009 Tentang Kesejahteraan Sosial. Pelaksanaan pemberdayaan sosial dilakukan melalui lima kegiatan, yaitu:

- 1) Peningkatan kemauan dan kemampuan.
- 2) Penggalan potensi dan sumber daya.
- 3) Penggalan nilai-nilai dasar.
- 4) Pemberian akses.
- 5) Pemberian bantuan usaha

Tujuan pemberdayaan menunjuk pada keadaan atau hasil yang ingin dicapai oleh sebuah perubahan sosial yaitu masyarakat yang berdaya, memiliki kekuasaan atau mempunyai pengetahuan dan kemampuan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya baik yang bersifat fisik, ekonomi, maupun sosial seperti memiliki kepercayaan diri, mampu menyampaikan aspirasi, mempunyai mata pencaharian, berpartisipasi dalam kegiatan sosial, dan mandiri dalam melaksanakan tugas-tugas kehidupannya dalam Zastrow (2017:63).

#### 2.4.1.2 Ciri-Ciri Pemberdayaan

##### 1) *Community leader*

*Community leader* yaitu seperti petugas kesehatan melakukan pendekatan kepada tokoh masyarakat atau pemimpin terlebih dahulu.

##### 2) *Community organization*

*Community organization* yaitu organisasi seperti PKK, karang taruna, majlis taklim, dan lainnya merupakan potensi yang dapat dijadikan mitra kerja dalam upaya pemberdayaan masyarakat.

##### 3) *Community fund*

*Community fund* yaitu dana sehat atau Jaminan Pemeliharaan Kesehatan Masyarakat (JPKM) yang dikembangkan dengan prinsip gotong royong sebagai salah satu prinsip pemberdayaan masyarakat.

##### 4) *Community material*

*Community material* yaitu setiap daerah memiliki potensi tersendiri yang dapat digunakan untuk memfasilitasi pelayanan kesehatan.

5) *Community knowledge*

*Community knowledge* yaitu pemberdayaan untuk meningkatkan pengetahuan masyarakat dengan berbagai penyuluhan kesehatan yang menggunakan pendekatan *Community Based Health Education* (Pendidikan Kesehatan Berbasis Masyarakat).

6) *Community technology*

*Community technology* yaitu teknologi sederhana di komunitas dapat digunakan untuk pengembangan program kesehatan misalnya penyaringan air dengan pasir atau arang.

## 2.4.2 Penyuluhan

### 2.4.2.1 Definsi

Permensos No. 10 Tahun 2014 menjelaskan bahwa penyuluhan sosial adalah sebuah proses perubahan perilaku yang dilakukan melalui penyebarluasan informasi, komunikasi, motivasi dan edukasi oleh penyuluh sosial, baik secara lisan, tulisan maupun peragaan kepada kelompok sasaran, sehingga muncul pemahaman yang sama, pengetahuan dan kemauan guna partisipasi secara aktif dalam pembangunan kesejahteraan sosial. Subejo (2010), penyuluhan adalah proses perubahan perilaku di kalangan masyarakat agar mereka tahu, mau dan mampu melakukan perubahan demi tercapainya peningkatan produksi, pendapatan 25 atau keuntungan dan perbaikan kesejahteraannya.

### 2.4.2.2 Prinsip Penyuluhan

Pusat Penyuluhan Sosial Kemensos RI (2019) bahwa prinsip penyuluhan secara spesifik, yaitu:

1) Prinsip Partisipasi:

Hubungan antara Penyuluh Sosial dan khalayak perlu dibangun berdasarkan prinsip partisipasi yang di dalamnya mengandung unsur demokratis. Yaitu ruang komunikasi antara Penyuluh Sosial dan khalayak sasaran secara terbuka, transparan, bersahabat dan hangat didasari oleh semangat kesetaraan. Ini penting untuk menciptakan suasana yang obyektif, akrab, kerjasama, konstruktif dan rasa bangga terhadap hasil dari proses yang berjalan dalam komunikasi.

2) Prinsip untuk Semua:

Penyuluhan sosial berlaku untuk semua sesuai dengan tujuan dan sasaran penyuluhan sosial dengan penentuan khalayak sasaran berdasarkan pada pertimbangan masalah dan kebutuhan.

3) Prinsip Perbedaan Individual:

Tiap individu memiliki keunikan dan kekhususan tertentu antara individu, yang satu dengan lainnya. Proses penyuluhan sosial mempertimbangkan beberapa unsur dalam masyarakat, yaitu latar belakang, kultur, pendidikan, profesi, kebutuhan dan masalahnya.

4) Prinsip Pribadi

Penyuluhan sosial diterapkan dengan memandang sasaran sebagai pribadi seutuhnya, mereka adalah manusia yang memiliki harga diri, perasaan, keinginan, emosi, dsb.

5) Prinsip Interdisiplin:

Permasalahan yang ada pada khalayak sasaran perlu dipandang dari berbagai sudut pandang atau interdisiplin. Bahwa apa yang diberikan oleh Penyuluh Sosial tidak bersifat mutlak, tetapi perlu memberikan peluang terbukanya sudut pandang lain dalam mendekati suatu permasalahan.

6) Prinsip Berpusat pada Sasaran:

Ukuran keberhasilan itu bukan terpusat pada Penyuluh Sosial, tetapi pada khalayak sasaran yaitu kepuasan sasaran.

#### 2.4.2.3 Fungsi Penyuluhan

Sugiyanto (2018) menjelaskan beberapa fungsi dari kegiatan penyuluhan, yaitu:

1) Fungsi Preventif

Penyuluhan sosial ditujukan untuk meniadakan timbulnya problema sosial yang baru. Penyuluhan berperan dalam memberikan informasi dan pemahaman kepada masyarakat tentang potensi masalah yang dapat muncul, serta bagaimana cara menghindarinya. Penyuluhan berfungsi sebagai langkah awal untuk menciptakan masyarakat yang lebih tanggap dan waspada terhadap isu-isu yang dapat mengganggu kesejahteraan.

2) Fungsi Remedial (Kuratif/Rehabilitatif)

Penyuluhan sosial ditujukan untuk menangani problema sosial yang sudah ada. Penyuluhan ini berfokus pada pemecahan masalah yang dihadapi individu 30

atau kelompok yang mengalami kesulitan. Penyuluhan tidak hanya berfungsi dalam memperbaiki kondisi individu, tetapi juga membantu mereka untuk kembali berintegrasi ke dalam masyarakat dengan cara yang lebih konstruktif.

### 3) Fungsi Pengembangan (*Development*)

Penyuluhan sosial menekankan pada usaha-usaha pengembangan masyarakat secara keseluruhan. Penyuluhan yang tidak hanya berfokus pada masalah yang ada, tetapi juga pada pengembangan potensi yang dapat dimiliki oleh individu dan kelompok. Pengetahuan dan keterampilan yang diberikan melalui penyuluhan dapat meningkatkan partisipasi masyarakat dalam berbagai program pembangunan, seperti pendidikan, ekonomi, dan lingkungan. Dengan cara ini, penyuluhan sosial berkontribusi pada penciptaan masyarakat yang lebih berdaya, mandiri, dan mampu beradaptasi dengan perubahan.

### 4) Fungsi Penunjang (*Supportif*)

Penyuluhan sosial tidak hanya ditujukan pada bidang kesejahteraan sosial saja tetapi juga dapat menunjang program lain secara lintas sektor. Penyuluhan sosial dapat menjadi dukungan bagi inisiatif lain, seperti program kesehatan, pendidikan, atau pembangunan ekonomi. Hal ini menciptakan sinergi antara berbagai sektor, sehingga upaya penyuluhan dapat lebih efektif dan berkelanjutan. Dengan pendekatan yang holistik, penyuluhan sosial dapat membantu menciptakan dampak yang lebih luas, memperkuat jaringan sosial, dan meningkatkan kualitas hidup masyarakat secara keseluruhan.

## 2.4.3 Perlindungan Anak

### 2.4.3.1 Definisi Perlindungan Anak

Perlindungan adalah sesuatu yang meliputi kegiatan yang bersifat langsung dan tidak langsung dari tindakan yang membahayakan anak secara fisik atau psikis. Sedangkan pengertian perlindungan anak berdasarkan Pasal 1 angka 2 Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 Tentang Perlindungan Anak, "Perlindungan Anak adalah segala kegiatan untuk menjamin dan melindungi anak dan hak-haknya agar dapat hidup, tumbuh, berkembang, dan berpartisipasi, secara optimal sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan, serta mendapat perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi". Kebijakan, usaha dan kegiatan yang menjamin terwujudnya perlindungan hak-hak anak, pertama-tama didasarkan atas pertimbangan bahwa anak-anak merupakan golongan yang rawan dan dependent, di samping karena adanya golongan anak-anak yang

mengalami hambatan dalam pertumbuhan dan perkembangannya, baik rohani, jasmani maupun sosial.

Berdasarkan Pasal 3 Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak, mengatakan bahwa Perlindungan anak bertujuan untuk menjamin terpenuhinya hak-hak anak agar dapat hidup, tumbuh, berkembang, dan berpartisipasi secara optimal sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan, serta mendapat perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi, demi terwujudnya anak Indonesia yang berkualitas, berakhlak mulia, dan sejahtera.

#### 2.4.3.2 Aspek Perlindungan Anak

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan mengenai perlindungan anak berhubungan dengan hal-hal yang harus didapatkan oleh anak, yaitu:

- 1) Luas lingkup perlindungan :
  - (1) Perlindungan yang pokok meliputi antara lain yaitu sandang, pangan, pemukiman, pendidikan, kesehatan dan hukum.
  - (2) Meliputi hal-hal yang jasmaniah dan rohaniah.
  - (3) Mengenai pula penggolongan keperluan yang primer dan sekunder yang berakibat pada prioritas pemenuhannya.
- 2) Jaminan pelaksanaan perlindungan
  - (1) Sewajarnya untuk mencapai hasil yang maksimal perlu ada jaminan terhadap pelaksanaan kegiatan perlindungan ini, yang dapat diketahui, dirasakan oleh pihak-pihak yang terlibat dalam kegiatan perlindungan.
  - (2) Sebaiknya jaminan ini dituangkan dalam suatu peraturan tertulis baik dalam bentuk undang-undang atau peraturan daerah, yang perumusannya sederhana tetapi dapat dipertanggungjawabkan serta disebarluaskan secara merata dalam masyarakat.
  - (3) Peraturan harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi di Indonesia tanpa mengabaikan cara-cara perlindungan yang dilakukan di negara lain, yang patut dipertimbangkan dan ditiru (peniruan yang kritis).

Perlindungan anak bermanfaat bagi anak dan orang tuanya serta pemerintahnya, maka koordinasi kerjasama perlindungan anak perlu diadakan dalam rangka mencegah ketidakseimbangan kegiatan perlindungan anak secara keseluruhan. Perlindungan anak dapat dilakukan secara langsung maupun secara tidak langsung. secara langsung maksudnya kegiatannya langsung ditujukan

kepada anak yang menjadi sasaran penanganan langsung. kegiatan seperti ini dapat berupa antara lain dengan cara melindungi anak dari berbagai ancaman dari luar dan dalam dirinya, mendidik, membina, mendampingi anak dengan berbagai cara, menyediakan sarana pengembangan diri, dan sebagainya. Perlindungan anak secara tidak langsung yaitu kegiatan tidak langsung ditujukan kepada anak, tetapi orang lain yang melakukan atau terlibat dalam usaha perlindungan anak.

Usaha perlindungan demikian misalnya dilakukan oleh orangtua atau yang terlibat dalam usaha-usaha perlindungan anak terhadap berbagai ancaman dari luar ataupun dari dalam diri anak, mereka yang bertugas mengasuh, membina, mendampingi anak dengan berbagai cara, mereka yang terlibat mencegah anak kelaparan, mengusahakan kesehatan, dan sebagainya dengan berbagai cara, mereka yang menyediakan sarana mengembangkan diri anak dan sebagainya, mereka yang terlibat dalam pelaksanaan sistem peradilan pidana.

#### 2.4.4 Anak

##### 2.4.4.1 Definisi

UU No. 23 Tahun 2002 pasal 1 ayat 1 Tentang Perlindungan Anak menyatakan bahwa anak adalah seseorang yang belum berusia 18 (delapan belas) tahun, termasuk anak yang masih dalam kandungan. Anak adalah individu yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan dari masa bayi (0-1 tahun), usia bermain (1-2,5 tahun), usia pra sekolah (2,5-5 tahun), usia sekolah (5-11 tahun), hingga usia remaja (11-18 tahun). Pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada setiap anak akan berbeda-beda dilihat dari latar belakang yang mereka miliki (Hidayat, 2009).

Tahap perkembangan anak terdiri dari masa prenatal, masa bayi, masa pra sekolah, sekolah, pra remaja dan remaja. Masa prenatal dimulai saat terbentuknya struktur organ–organ tubuh dan sangat peka terhadap lingkungan. Masa bayi dan masa anak dini (lahir sampai umur 3 tahun) dimulai saat semua panca indera berfungsi dengan baik, pertumbuhan fisik dan perkembangan motorik berlangsung cepat, dan anak mempunyai kemampuan belajar dan mengingat pada minggu-minggu pertama kehidupan. Masa prasekolah (3 sampai 6 tahun) diperlihatkan kecepatan pertumbuhan lambat dan berlangsung stabil, ketrampilan motorik kasar dan halus serta berkembangnya kreativitas dan imajinasi mulai meningkat, dan perilaku pada anak umumnya masih egosentris tetapi pengertian terhadap pandangan orang lain mulai tumbuh

Masa praremaja (6 sampai 12 tahun) merupakan masa pertumbuhan yang sangat cepat dibanding dengan masa prasekolah. Pada masa ini keterampilan dan intelektual anak-anak akan semakin berkembang dan anak akan lebih memilih bermain bersama teman sebayanya. Sedangkan masa remaja (12-18 tahun) merupakan masa yang ditandai dengan mulai matangnya organ reproduksi dan mulai menetapnya sifat egosentris. Anak perempuan diketahui 2 tahun lebih cepat memasuki masa remaja dibandingkan dengan anak perempuan.

Anak merupakan kelompok yang nantinya akan menjadi pewaris dan penerus dari sebuah keluarga, kelompok, ataupun sebuah negara. Penyebutan anak selalu dikaitkan dengan umur waktu hidup seseorang di dunia. Negara wajib memelihara anak yang tergabung di dalam kelompok rentan. Seperti yang tertulis di Permensos No. 5 tahun 2019, anak yang termasuk kelompok rentan diantaranya adalah anak/balita terlantar, anak yang berhadapan dengan hukum, anak jalanan, anak dengan disabilitas, anak korban tindak kekerasan, dan anak yang memerlukan perlindungan khusus.

Dengan demikian, negara memiliki kewajiban untuk menjaga dan memelihara anak-anak yang menjadi kelompok rentan. Sebagian besar anak yang termasuk kedalam golongan rentan memiliki masalah dengan keberfungsian sosialnya. Anak-anak yang mengalami masalah dengan keberfungsian sosial memiliki moral yang buruk, putus sekolah, menjadi anak jalanan, kenakalan anak-anak, hingga terlibat dalam tindak pidana. Mengembalikan keberfungsian sosial anak-anak tersebut tidak mudah. Salah satu cara mengembalikan keberfungsian sosial anak adalah lewat pengembangan minat dan bakat.

Menurut Given (2007) bakat (*aptitude*) adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu dikembangkan atau dilatih untuk mencapai suatu kecakapan, pengetahuan dan keterampilan khusus, misalnya kemampuan berbahasa, bermain musik, melukis, dan lain-lain. Bakat yang dikembangkan akan membuat anak memiliki sebuah keterampilan yang perlahan mengembalikan keberfungsian sosialnya.

#### 2.4.4.2 Hak Anak

Konvensi Hak Anak terjemahan dari *convention on the right of the child* (CRC) memiliki total 54 pasal. Pasal 43-54 berisi kerja sama yang bisa dilakukan orang dewasa dan pemerintah agar hak semua anak dipenuhi. merupakan konvensi pertama yang secara lengkap menjamin perlindungan hak-hak anak

dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, sipil dan politik. Konvensi ini juga mengatur standar-standar perlakuan, perawatan dan perlindungan terhadap semua anak, sehingga hal ini harus menjadi dasar untuk semua intervensi pekerjaan sosial dengan anak. Indonesia meratifikasi KHA ini pada tahun 1990 melalui Keputusan Presiden Nomor 36 tahun 1990. Kemudian Indonesia mengadaptasi konvensi ini ke dalam UU no. 23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak yang kemudian direvisi pada tahun 2014 pada UU no. 35 tahun 2014.

Prinsip-prinsip Dasar KHA telah diadopsi oleh Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak. Dalam Pasal 2 Undang-Undang tersebut dinyatakan, bahwa penyelenggaraan perlindungan anak bersaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 serta prinsip-prinsip dasar Konvensi Hak-Hak Anak (KHA) meliputi:

1) Hak Hidup

Hak hidup mencakup hak setiap anak untuk memiliki kehidupan yang layak, termasuk akses terhadap makanan, air bersih, tempat tinggal, dan layanan kesehatan yang memadai. Ini adalah hak dasar yang harus dipenuhi untuk memastikan bahwa anak-anak dapat bertahan hidup dan berkembang dengan baik.

2) Hak Tumbuh Kembang

Hak tumbuh kembang meliputi hak untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas dan kesempatan untuk berkembang secara fisik, mental, spiritual, moral, dan sosial. Anak-anak berhak atas lingkungan yang mendukung pertumbuhan mereka dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan mereka.

3) Hak Perlindungan

Hak perlindungan mengharuskan negara dan masyarakat untuk melindungi anak-anak dari segala bentuk kekerasan, eksploitasi, dan penelantaran. Ini termasuk perlindungan dari kekerasan fisik, emosional, serta eksploitasi seksual. Anak-anak juga berhak mendapatkan kesempatan untuk bermain dan bersantai dalam lingkungan yang aman.

4) Hak Partisipasi

Hak partisipasi memberikan anak-anak kesempatan untuk menyuarakan pendapat mereka dalam semua hal yang mempengaruhi kehidupan mereka. Ini mencakup hak untuk terlibat dalam pengambilan keputusan di lingkungan

keluarga, sekolah, dan komunitas. Partisipasi anak dianggap penting untuk pengembangan pribadi dan sosial mereka, serta untuk memastikan bahwa suara mereka didengar dan dihargai.

#### 2.4.4.3 Perkembangan Anak melalui Permainan

Permainan memegang peran penting dalam mendukung perkembangan anak dan menjadi jendela untuk mengamati perubahan dalam perkembangan. Menurut Johnson, Christie, & Wardle (2005), hubungan antara permainan dan perkembangan bersifat dua arah: permainan melayani perkembangan, sementara perkembangan dapat dilihat melalui permainan itu sendiri. Dengan kata lain, permainan tidak hanya mendukung kemampuan fisik, kognitif, dan sosial anak, tetapi juga mencerminkan tingkat perkembangan yang telah dicapai. Catherine Garvey (1990) mengidentifikasi empat kategori utama sumber daya dalam permainan yang mendukung perkembangan :

##### 1) Permainan dengan Gerakan dan Interaksi

Permainan jenis ini melibatkan aktivitas fisik yang menggambarkan energi tinggi anak-anak. Misalnya, berlari, melompat, memanjat, dan berguling. Aktivitas-aktivitas ini tidak hanya menjadi sarana eksplorasi motorik tetapi juga membantu anak mengembangkan koordinasi tubuh, keseimbangan, dan kekuatan otot. Ekspresi tawa, teriakan, dan antusiasme selama permainan menunjukkan kesejahteraan emosional anak. Permainan gerak sering kali dilakukan di luar ruangan dan berfungsi sebagai outlet alami untuk energi fisik anak.

##### 2) Permainan dengan Objek

Dalam permainan ini, anak-anak menggunakan benda-benda di sekitarnya untuk bermain. Contohnya adalah menyusun balok, bermain dengan boneka, atau menggunakan barang sehari-hari sebagai alat imajinasi (seperti menjadikan panci sebagai helm). Jenis permainan ini membantu mengembangkan keterampilan motorik halus, kreativitas, dan pemecahan masalah. Saat anak bermain dengan objek, mereka belajar memahami fungsi, tekstur, dan karakteristik benda-benda tersebut, yang pada akhirnya mendukung perkembangan kognitif.

##### 3) Permainan dengan Bahasa

Permainan bahasa melibatkan penggunaan kata-kata, cerita, atau nyanyian untuk bermain. Contohnya adalah bermain tebak-tebakan, membuat cerita bersama, atau bermain peran dengan dialog. Aktivitas ini mendukung kemampuan berkomunikasi, memperluas kosakata, dan membantu anak memahami struktur

sosial melalui percakapan. Selain itu, permainan dengan bahasa juga mendukung kemampuan anak dalam memahami emosi dan perspektif orang lain.

#### 4) Permainan dengan Materi Sosial

Permainan jenis ini terjadi ketika anak-anak bermain bersama dan berinteraksi dengan teman sebaya. Misalnya, bermain peran seperti menjadi "dokter dan pasien" atau bermain permainan kelompok seperti "petak umpet". Permainan sosial membantu anak memahami norma sosial, berbagi, bekerja sama, dan berempati. Selain itu, permainan ini juga memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar memecahkan konflik dan membangun hubungan interpersonal yang positif.

#### 2.4.5 Kesenian Tradisional

Tradisional merupakan cara berfikir serta bertindak yang selalu berpegang teguh pada norma dan adat istiadat yang ada secara turun temurun. Soedarsono mengungkapkan bahwa tari tradisional adalah semua tarian yang telah mengalami perjalanan sejarah yang cukup panjang dan selalu bertumpu pada pola-pola tradisi yang ada.

Tari tradisional merupakan suatu hasil ekspresi hasrat manusia akan keindahan dengan latar belakang atau sistem budaya masyarakat pemilik kesenian tersebut. Dalam tari tradisional tersirat pesan dari masyarakatnya berupa pengetahuan, gagasan, kepercayaan, nilai dan norma. Karya tari yang dihasilkan sangat sederhana baik dari sisi gerak, busana maupun iringan. Setiap karya tari tradisional tidak terlalu mementingkan kemampuan atau tehnik menari yang baik, namun lebih pada ekspresi penjiwaan dan tujuan dari gerak yang dilakukannya.

Kesenian tradisional adalah kesenian yang diciptakan oleh masyarakat banyak yang mengandung unsur keindahan yang hasilnya menjadi milik bersama (Alwi, 2003 : 1038).

Pendapat lain diungkapkan oleh Soedarsono (1976 : 12) yang membagi fungsi tari menjadi 3 yaitu :

- 1) Tari Sebagai Upacara yang khusus berfungsi sebagai sarana upacara agama dan adat,
- 2) Tari Bergembira atau tari pergaulan,
- 3) Tari Teatrikal atau Tontonan.

Tari yang berfungsi sebagai sarana dalam upacara adat banyak terdapat di daerah-daerah bertradisi kuat dan memiliki system kepercayaan yang kuat pula.

Sebagai tari bergembira atau tari pergaulan yang digunakan sebagai sarana mengungkapkan rasa gembira atau untuk pergaulan antara wanita dan laki laki. Sebagai tari teatrikal atau tontonan yang merupakan tarian yang garapannya khusus untuk dipertunjukkan dan diselenggarakan ditempat tempat pertunjukan khusus. Misalnya, Gedung Pertunjukan, Panggung, maupun Arena Terbuka.

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa kehadiran bentuk kesenian dalam hal ini seni di tengah-tengah masyarakat adalah merupakan ungkapan yang berhubungan dengan kebutuhan hidup masyarakat sebagai bagian dari proses sosial dan memiliki fungsi bermacam macam sesuai dengan konteks kebutuhan itu.

## **2.5 Regulasi Penanganan Kasus**

- 1) Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2009 tentang Kesejahteraan Sosial
- 2) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2019 tentang Pekerjaan Sosial
- 3) Undang-undang (UU) Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak
- 4) Undang-undang (UU) Nomor 6 Tahun 2014 tentang Desa
- 5) Peraturan Menteri Sosial Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2019 tentang Penyelenggaraan Pekerjaan Sosial
- 6) Peraturan Menteri Sosial No. 8 Tahun 2018 tentang Standar Kompetensi Pekerja Sosial

## **BAB III**

### **KONTEKS PRAKTIKUM KOMUNITAS**

#### **3.1 Gambaran Umum Komunitas Lokasi Praktikum**

##### **3.1.1 Desa Cimenga**

###### **3.1.1.1 Sejarah**

Sejarah Desa Cimenga berakar dari cerita lisan yang diwariskan secara turun-temurun oleh masyarakat setempat dan hingga kini masih diyakini kebenarannya. Kisah ini bermula dari seorang penduduk Mataram bernama Eyang Buntit, yang memilih meninggalkan Mataram bersama adiknya, Jaya Perkasa, serta putrinya. Kepergian tersebut dilatarbelakangi oleh keberatan Eyang Buntit atas rencana Sultan Mataram yang hendak mempersunting putrinya. Demi menjaga kehormatan keluarga, Eyang Buntit memutuskan untuk berkelana ke arah barat.

Dalam perjalanan, rombongan Eyang Buntit menelusuri pegunungan hingga tiba di daerah Puteran dekat Sintok. Di lokasi tersebut, mereka menemukan sebuah gubuk milik Buyut Burey, seorang pembuat gula aren. Keramahan Buyut Burey membuat Eyang Buntit dan keluarganya merasa betah dan akhirnya menetap di wilayah tersebut .

Beberapa waktu kemudian, datang seorang pengelana bernama Juda Parana atau dikenal sebagai Eyang Tonggoh, putra sulung Dalem Cangkuang dari wilayah Kuningan. Juda Parana kemudian menetap di daerah tersebut dan diijodohkan dengan putri Eyang Buntit. Sementara itu, Eyang Buntit sendiri menikah dengan cucu Buyut Burey, sehingga terbentuk ikatan kekeluargaan yang memperkuat komunitas awal di wilayah tersebut.

Seiring waktu, Eyang Buntit dan Juda Parana mengajak keluarga serta kerabatnya untuk berpindah dan membuka wilayah yang masih berupa hutan bambu. Kawasan tersebut kemudian dibersihkan dan dijadikan permukiman. Semakin banyak pendatang yang menetap, sehingga wilayah tersebut berkembang menjadi sebuah perkampungan. Dalam musyawarah, Eyang Buntit dan Juda Parana sepakat memberi nama Cimenga, yang berasal dari banyaknya ikan “menga” di sungai sekitar perkampungan tersebut .

Juda Parana memilih menetap di Cimenga dan tidak kembali ke Cangkuang. Bahkan setelah ayahnya wafat, ia menyerahkan kepemimpinan kerajaan kepada

adiknya dengan pesan moral bahwa keturunan Kuningan tidak boleh menghina masyarakat Cimenga. Kepercayaan ini masih dipegang oleh masyarakat setempat hingga kini dan dianggap sebagai bagian dari nilai adat desa.

Keberadaan dua makam yang dianggap keramat, yaitu makam Eyang Buntit dan Juda Parana, semakin menguatkan keyakinan masyarakat bahwa kisah tersebut benar terjadi. Desa Cimenga sendiri secara geografis terletak di antara pegunungan dan dibatasi oleh sungai di sebelah barat yang memisahkan Kabupaten Kuningan dan Kabupaten Ciamis, sekitar 20 kilometer dari pusat Kota Kuningan ke arah selatan. Sejarah ini menjadi bagian penting dalam identitas dan nilai budaya masyarakat Desa Cimenga hingga saat ini.

#### 3.1.1.2 Kondisi Geografis Desa

Desa Cimenga merupakan salah satu desa di wilayah Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan Provinsi Jawa Barat dengan memiliki luas wilayah .... Secara umum Desa Cimenga merupakan daerah datar dengan luas lahan (rata-rata) 10,5 km<sup>2</sup> dan ketinggian di atas permukaan laut (rata-rata) 521 m. Desa Cimenga terdiri dari 2 (dua) Dusun yaitu Dusun Cimenga dan Dusun Ciawitali, dengan total 25 (dua puluh lima) RT, dan 2 (dua) RW.

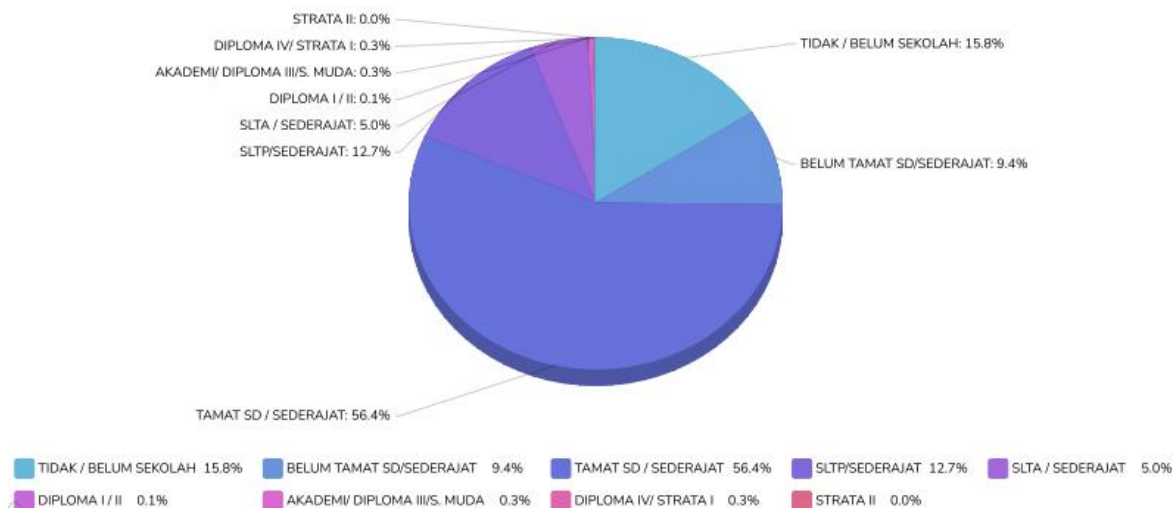
#### 3.1.1.3 Kondisi Sosial Budaya

Secara umum kondisi sosial budaya Desa dapat dilihat dari beberapa faktor diantaranya

- 1) Kondisi demografis atau kependudukan, berdasarkan data BPS (Badan Pusat Statistik) Kecamatan Darma dalam angka tahun 2024 jumlah penduduk Desa Cimenga sebanyak 2.696 jiwa.
- 2) Kondisi kesehatan masyarakat, Desa Cimenga memiliki 3 posyandu balita dan 1 posyandu lansia untuk memfasilitasi untuk menyelesaikan permasalahan kesehatan.
- 3) Sektor pendidikan, indikator suatu keberhasilan Desa pada bidang pendidikan menjadi tolak ukur tingkat kesejahteraan masyarakat suatu desa. Pendidikan yang tinggi akan mendorong tingkat kecakapan seseorang yang dapat mendorong munculnya keterampilan dan kreatifitas untuk menjadi lebih berkembang berwirausaha. Jika itu berhasil akan muncul lapangan lapangan pekerjaan yang baru, sehingga masalah pengangguran akan teratasi dengan sendirinya.

Tabel 3. 1 Jumlah Penduduk Berdasarkan Tingkat Pendidikan

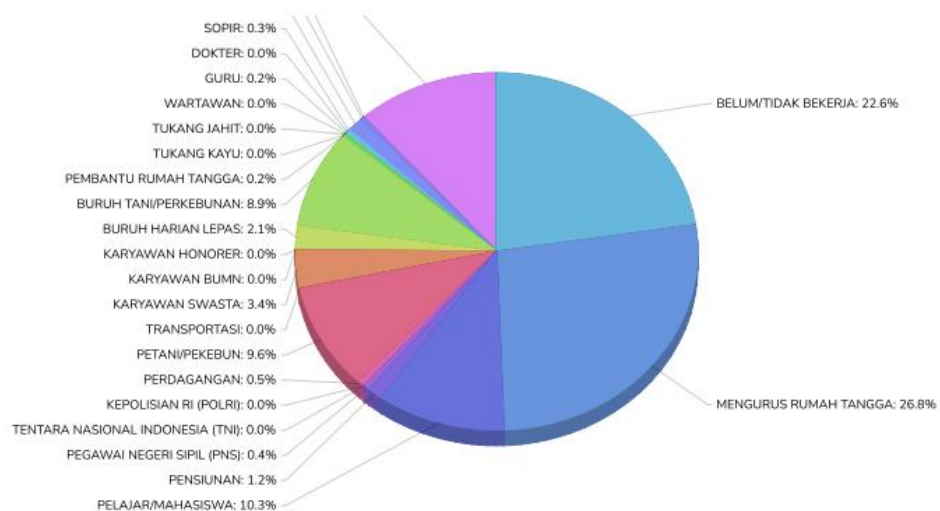
Sumber : SIPDeskel Desa Cimenga



| No. | Pendidikan                     | Jumlah |
|-----|--------------------------------|--------|
| 1.  | Tidak / Belum Sekolah          | 418    |
| 2.  | Belum Tamat SD / Sederajat     | 248    |
| 3.  | Tamat SD / Sederajat           | 1491   |
| 4.  | SLTP / Sederajat               | 335    |
| 5.  | SLTA / Sederajat               | 131    |
| 6.  | Diploma I / II                 | 3      |
| 7.  | Akademi / Diploma III / S.Muda | 9      |
| 8.  | Diploma IV / Strata I          | 8      |
| 9.  | Strata II                      | 1      |

- 4) Mata Pencaharian, Kondisi sosial yang berbeda antar dusun yang berada di Desa Cimenga, mata pencaharian yang ada di Desa Cimenga sangat beragam, dan berdasarkan karakteristik dusun yang berbeda.

Tabel 3. 2 Penduduk Berdasarkan Mata Pencaharian  
Sumber : SIPDeskel Desa Cimenga



| No. | Pekerjaan                  | Jumlah |
|-----|----------------------------|--------|
| 1.  | Tidak / Belum Bekerja      | 598    |
| 2.  | Mengurus Rumah Tangga      | 709    |
| 3.  | Pelajar / Mahasiswa        | 272    |
| 4.  | Pensiunan                  | 33     |
| 5.  | Pegawai Negeri Sipil       | 11     |
| 6.  | Tentara Nasional Indonesia | 1      |
| 7.  | Kepolisian RI              | 1      |
| 8.  | Perdagangan                | 14     |
| 9.  | Petani / Pekebun           | 255    |
| 10. | Transportasi               | 1      |
| 11. | Karyawan Swasta            | 91     |
| 12. | Karyawan BUMN              | 1      |
| 13. | Karyawan Honorer           | 1      |
| 14. | Buruh Harian Lepas         | 55     |
| 15. | Buruh Tani                 | 234    |
| 16. | Pembantu Rumah Tangga      | 6      |
| 17. | Tukang Kayu                | 1      |
| 18. | Tukang Jahit               | 1      |
| 19. | Wartawan                   | 1      |
| 20. | Guru                       | 5      |

|     |                |     |
|-----|----------------|-----|
| 21. | Dokter         | 1   |
| 22. | Sopir          | 8   |
| 23. | Pedagang       | 32  |
| 24. | Perangkat Desa | 8   |
| 25. | Kepala Desa    | 1   |
| 26. | Wiraswasta     | 303 |

- 5) Agama, masyarakat di Desa Cimenga termasuk masyarakat yang homogeny, hal ini di buktikan bahwasanya masyarakat Desa Cimenga mayoritas beragama Islam. Tingkat kemayoritasan agama Islam di Desa Cimenga sangat dipengaruhi oleh kultur yang sudah lama ada di Desa Cimenga, selain itu pegangan agama ini diakibatkan oleh hubungan kekeluargaan dan kekerabatan yang ada dari dulu sampai sekarang.
- 6) Budaya, budaya atau kultur yang ada di masyarakat Desa Cimenga masih sangat kental yang berhubungan dengan agama islam salah satunya yaitu Golewangan Babarit Desa. Hal ini dapat dipahami dikarenakan mayoritas agama yang dianut oleh masyarakat Desa Cimenga adalah agama islam. Budaya yang berbasis kearifan lokal oleh sebagian masyarakat Desa Cimenga masih terus dijaga dan masih tetap dilaksanakan. Tradisi adat ketimuran yang ada dan berkembang di Desa Cimenga, banyak dipengaruhi oleh ritual-ritual agama islam dan perilaku orang tua terdahulu.

#### 3.1.1.4 Visi Misi

##### 1) Visi

Mewujudkan Desa Cimenga yang Sejahtera, Agamis, Aspiratif, Demokratis, Aman dan Nyaman

##### 2) Misi

- (1) Sejahtera, mengandung makna bahwa masyarakat Desa Cimenga dapat memenuhi kebutuhan dasarnya serta dapat memiliki tingkat kesejahteraan lebih tinggi secara material (ekonomi) dan non material (non ekonomi).
- (2) Agamis, mengandung arti bahwa Desa Cimenga dalam mementingkan kehidupan yang religius dan mengkedapankan kehidupan beragama yang menjunjung tinggi pada nilai-nilai toleransi, tolong-menolong dan gotongroyong.

- (3) Aspiratif, mengandung arti bahwa Pemerintah Desa Cimenga berusaha mengkedepankan kepentingan masyarakat luas.
- (4) Demokratis, mengandung makna bahwa masyarakat Desa Cimenga menjunjung tinggi musyawarah dan mufakat untuk kepentingan masyarakat luas.
- (5) Aman dan Nyaman, mengandung makna bahwa masyarakat Desa Cimenga dapat menciptakan lingkungan masyarakat yang rukun, aman, tertib, dan teratur.

#### 3.1.1.5 Struktur Organisasi

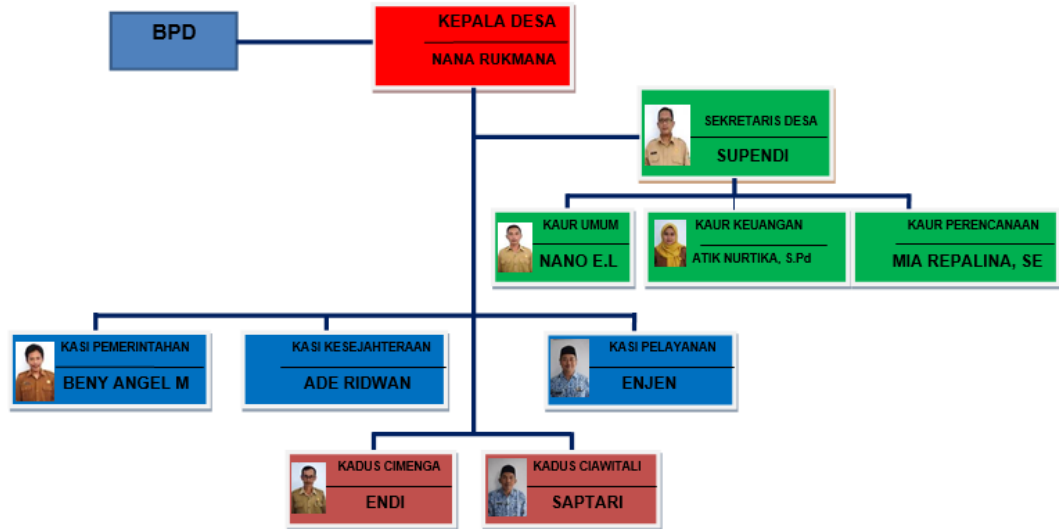
Struktur Organisasi Desa Cimenga, Kecamatan Darma, Kabupaten Kuningan terdiri dari Susunan SOTK (Organisasi dan Tata Kerja) Pemerintah Desa serta Lembaga BPD (Badan Permusyawaratan Desa).

##### 1) SOTK Pemerintahan Desa Cimenga

Tabel 3. 3 Struktur Organisasi dan Tata Kerja Desa Cimenga

Sumber : Dokumen Profile Desa Cimenga

| No | Nama               | Jabatan               | Keterangan         |
|----|--------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. | NANA RUKMANA       | Kepala Desa           | Menjabat sesuai SK |
| 2. | SUPENDI            | Sekretaris Desa       | Menjabat sesuai SK |
| 3. | ATIK NURTIKA, S.Pd | Kaur Keuangan         | Menjabat sesuai SK |
| 4. | NANO EKA LESMANA   | Kaur Umum             | Menjabat sesuai SK |
| 5. | MIA REPALINA, SE   | Kaur<br>Perencanaan   | Menjabat sesuai SK |
| 6. | BENY ANGEL MAOLANY | Kasi<br>Pemerintahan  | Menjabat sesuai SK |
| 7. | ADE RIDWAN         | Kasi<br>Kesejahteraan | Menjabat sesuai SK |
| 8. | ENJEN              | Kasi Pelayanan        | Menjabat sesuai SK |
| 9. | ENDI               | Kadus Cimenga         | Menjabat sesuai SK |
| 10 | SAPTARI            | Kadus Ciawitali       |                    |



2) Lembaga BPD

Tabel 3. 4 Struktur Lembaga BPD Desa Cimenga  
Sumber : Dokumen Profile Desa Cimenga

| No | Nama           | Jabatan     | Keterangan         |
|----|----------------|-------------|--------------------|
| 1. | BADRUN HAERUN  | Ketua BPD   | Menjabat sesuai SK |
| 2. | ROHMANSAH      | Wakil Ketua | Menjabat sesuai SK |
| 3. | DETI TISMAYA   | Sekretaris  | Menjabat sesuai SK |
| 4. | BEBEN RUSNANTO | Anggota     |                    |
| 5. | UDI AHYONO     | Anggota     | Menjabat sesuai SK |
| 6. | DEA D          | Anggota     | Menjabat sesuai SK |
| 7. | HARTONO        | Anggota     | Menjabat sesuai SK |



### 3.2 Layanan/Program yang Diberikan Komunitas

Sesuai dengan peraturan menteri desa, pembangunan daerah tertinggal, dan transmigrasi Republik Indonesia Nomor 9 tahun 2024 tentang Indeks Desa yang mengatur terkait layanan yang diberikan oleh desa kemudian disesuaikan kembali dengan Desa Cimenga diuraikan sebagai berikut :

- 1) Bidang kesehatan
  - (1) Posyandu bayi, balita, ibu menyusui, ibu hamil, dan lansia
  - (2) Layanan pemeriksaan kesehatan di poskesdes
  - (3) Bantuan transportasi masyarakat yang sakit
- 2) Bidang pendidikan
  - (1) Bantuan operasional tutor Paud, guru Madrasah dan guru ngaji
  - (2) Bantuan transportasi siswa miskin berupa biaya/ongkos kendaraan
  - (3) Pojok literasi di Balai Desa
- 3) Bidang pelayanan dokumen publik
  - (1) Surat keterangan usaha
  - (2) Surat surat kependudukan
  - (3) Surat surat lainnya seperti keperluan sosial, kentetraman ketertiban dll
  - (4) Keterbukaan informasi desa meliputi : channel youtube cimenga TV, *instagram* cimenga maju, *tiktok* cimenga maju dan website desa.
- 4) Bidang ekonomi
  - (1) Penyediaan fasilitas perdagangan (kios desa).
  - (2) Penyediaan pembangunan dan perbaikan saluran irigasi persawahan untuk mendukung ketahanan pangan.
- 5) Keamanan dan ketertiban masyarakat
  - (1) Patroli satlinmas di setiap blok dan dusun

### 3.3 Profil Penerima Manfaat Program/Layanan Komunitas

Berikut merupakan penerima layanan dari program-program yang terdapat pada Desa Cimenga :

- 1) Masyarakat Umum Desa
 

Keterlibatan masyarakat juga berkontribusi dalam menciptakan lingkungan yang aman, inklusif, dan mendukung partisipasi anak dalam kehidupan desa.
- 2) Pelaku Pendidikan

Pelaku pendidikan, yang terdiri dari guru dan pihak sekolah dasar di Desa Cimenga, menjadi penerima manfaat karena memiliki peran strategis dalam proses pendidikan formal anak. Program pengadaan ekstrakurikuler tari dan pembelajaran berbasis budaya lokal membantu guru memperoleh alternatif metode pembelajaran yang kontekstual, kreatif, dan sesuai dengan karakteristik anak.

### 3) Orang Tua dan Anak

Anak-anak, khususnya anak usia sekolah dasar kelas 4, 5, dan 6, memperoleh akses terhadap ruang aman untuk berekspresi, belajar, dan berpartisipasi melalui kegiatan seni tari dan permainan tradisional berbasis potensi lokal. Sementara itu, orang tua mendapatkan peningkatan pemahaman mengenai peran mereka dalam mendukung tumbuh kembang anak, mengenalkan budaya lokal, serta memfasilitasi minat dan bakat anak di bidang seni dan budaya.

*Tabel 3. 5 Anak Penerima Bantuan PIP*

| <b>Jenis PPKS/Kluster PM</b> | <b>Ragam PPKS/PM</b> | <b>Jumlah PPKS/PM</b>  |
|------------------------------|----------------------|--|
| Anak                         | Anak rentan          | 45 Orang<br>Kelas 1 : 10 siswa<br>Kelas 2 : 5 siswa<br>Kelas 3 : 11 siswa<br>Kelas 4 : 7 siswa<br>Kelas 5 : 6 siswa<br>Kelas 6 : 6 siswa |

## BAB IV PENANGANAN KASUS

### 4.1 Tahap Membangun Relasi (*Dialog*)

Pada tahap *dialog*, praktikan membangun relasi dengan masyarakat dan *stakeholders* untuk persiapan kerjasama, mengembangkan kepercayaan masyarakat, memaknai tantangan, serta menentukan arah kegiatan yang akan dilakukan praktikan pada praktikum komunitas. Tahap dialog merupakan kegiatan awal pada pelaksanaan praktikum komunitas, yang merupakan kegiatan awal memasuki Kelurahan Winduherang, dimana melakukan kontak pendahuluan dengan cara berbaur bersama masyarakat.

Tahap *dialog* dilakukan mulai tanggal 27 Oktober – 1 November 2025 dengan mengikuti dan berpartisipasi aktif di dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh masyarakat. Ada beberapa kegiatan yang dilakukan dalam tahap dialog ini di antaranya yakni persiapan sosial untuk bekerjasama (*preparing to work together*), pembentukan dan pengembangan rasa saling percaya (*trust building*) dan pengembangan partnership (*developing partnership*), pemaknaan tantangan tantangan (*articulating challenges*), dan penentuan arah kegiatan (*Devining Directions*).

#### 4.1.1 Proses Dialog :

Hari/Tanggal : 27 Oktober 2025

Waktu : 12.00 – 13.00

Tempat : Balai desa Darma

Teknik : *Community Meeting*



*Gambar 4. 1 Tahap Membangun Relasi*

Hasil Kegiatan:

- 1) Praktikan berhasil melakukan pendekatan dan membangun relasi dengan Bapak Nana selaku kepala desa Cimenga dan Bapak Supendi selaku sekretaris desa dan pembimbing lapangan.
- 2) Praktikan dibantu oleh dosen pembimbing untuk menjelaskan praktikum komunitas, tujuan, serta target praktikum komunitas selama 45 hari di Desa Cimenga.

Pelaksanaan Kegiatan *Community Involvement* :

Hari/Tanggal : 28 Oktober 2025  
 Waktu : 09.00 – 10.00 WIB  
 Tempat : Balai desa Cimenga  
 Teknik : *Community Involvement*



*Gambar 4. 2 Community Involvement Musyawarah Desa Cimenga*

Hasil Kegiatan :

- 1) Praktikan mengikuti kegiatan musyawarah desa untuk memperkenalkan diri secara langsung kepada beberapa Masyarakat yang diundang dalam acara tersebut termasuk kepada perangkat desa.
- 2) Praktikan mengetahui struktur organisasi dalam lingkup perangkat desa.

Pelaksanaan Kegiatan *Community Involvement* :

Hari/Tanggal : 02 dan 16 November 2025  
 Waktu : 09.00 – 11.00 WIB

Tempat : Masjid desa Cimenga dan Rumah Kepala Desa  
Teknik : Community Involvement



*Gambar 4. 3 Mengikuti Pengajian Rutin*



*Gambar 4. 4 Senam Bersama*

Hasil Kegiatan :

- 1) Melalui keterlibatan dalam kegiatan pengajian dan senam, praktikan memperoleh penerimaan dan kepercayaan dari ibu-ibu sebagai bagian dari masyarakat Desa Cimenga.

- 2) Kegiatan ini menjadi sarana bagi praktikan untuk memahami peran ibu-ibu dalam keluarga dan komunitas, khususnya dalam pendampingan dan perlindungan anak.

Pelaksanaan Kegiatan home visit :

Hari/Tanggal : 30 – 31 Oktober dan 1 November 2025

Waktu : 09.00 – 15.00 WIB

Tempat : Kasi Pelayanan, Ketua PKK, dan RT.

Teknik : Home visit



*Gambar 4. 5 Home Visit*

Hasil Kegiatan :

- 1) Praktikan dapat mengakses data SIKS-ng desa Cimenga melalui Bapak Enjen selaku kasi pelayanan
- 2) Mengetahui permasalahan dan potensi sumber desa Cimenga melalui Ibu Nunung selaku kader PKK serta memberikan jadwal posyandu dan posbindu untuk kami mengikuti kegiatan sebagai upaya pendekatan kepada Masyarakat.

## 4.2 Tahap Asesmen (*Discovery*)

### 4.2.1 Asesmen awal

Proses asesmen diawali dengan mengaktifkan dan menguatkan interaksi sosial (*activating social interaction*) antar kelompok atau kesatuan-kesatuan sosial. Proses selanjutnya ialah mengaktifkan dan menggerakkan sumber daya (*activating resource system*) dengan melakukan pendataan. Teknik yang digunakan *Method Participatory Assesment* (MPA), *Sustainable Livelihood Asset* (SLA), *Participatory Rural Appraisal* (PRA) seperti transect walk, penelusuran sejarah.

Pelaksanaan kegiatan asesmen :

#### 1) *Transect Walk*

Transect walk dilakukan praktikan dengan mengenali dan memahami kondisi lingkungan di Desa Cimenga. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar praktikan mampu mengenali wilayah lokasi praktikum yang meliputi kondisi fisik lingkungan, luas dan batas wilayah, pemukiman, sarana umum, permasalahan yang dihadapi masyarakat, serta potensi dan sumber yang dimiliki Desa Cimenga. Praktikan mendapatkan hasil transect walk berupa peta sosial Desa Cimenga (terlampir). Teknik yang digunakan ialah *Participatory Rural Appraisal* (PRA) melalui transect walk.

Hari/Tanggal : 27 Oktober – 3 November 2025

Waktu : 08.00 – 16.00

Tempat : Desa Cimenga



Gambar 4. 6 Transec Walk

Hasil Kegiatan :

- (1) Desa Cimenga memiliki wilayah permukiman yang tersebar di dua dusun dan dibagi dalam lima blok dengan batas wilayah.
- (2) Terdapat sarana umum meliputi balai desa, lapangan voli, BumDes, KopDes, Posyandu, masjid, balai dusun, lahan pertanian, rumah produksi olahan pala, potensi alam berupa curug, kolam ikan, sungai yang dapat diakses dengan mudah oleh masyarakat desa.
- (3) Rencana penyusunan peta sosial bersama masyarakat.

## 2) *Community Meeting Forum* (CMF)

Praktikan mengaktifkan dan menguatkan interaksi sosial (*activating social interaction*) antar kelompok atau kesatuan-kesatuan sosial dengan melakukan pertemuan stakeholder yang berada di Desa Cimenga. Praktikan membuat kegiatan *community meeting* secara formal untuk mengaktifkan dan menggerakkan sumber daya (*activating resource system*) dengan melakukan penyuluhan 12 PAS dan 12 Potensi serta pembuatan peta sosial bersama masyarakat dan perangkat desa Cimenga.

Pelaksanaan kegiatan *Community Meeting Forum* (CMF) :

Hari/Tanggal : 4 November 2025

Waktu : 09.00 – 12.00 WIB

Tempat : Balai Desa Cimenga





Gambar 4. 7 Pembuatan Peta Sosial

Hasil Kegiatan :

- (1) Meningkatkan pemahaman masyarakat terhadap 12 PAS atau isu kesejahteraan sosial dan 12 Potensi yang dapat dikembangkan secara bersama.
- (2) Praktikan memfasilitasi pembuatan peta sosial Desa Cimenga yang dibagi dalam dua dusun yaitu Dusun Ciawitali dan Dusun Cimenga secara partisipatif bersama masyarakat dan perangkat desa.
- (3) Peta sosial yang dihasilkan menjadi dasar perencanaan dan pelaksanaan program pemberdayaan masyarakat berbasis potensi lokal di Desa Cimenga.

### 3) Pendataan MPA dan SLA

Praktikan melakukan pertemuan bersama warga, ketua RT, dokter, karang taruna, remaja voli, perwakilan ibu kader PKK, perwakilan KWT, dan perangkat desa untuk memperoleh informasi yang kemudian dilakukan pendataan masalah, potensi, sumber, serta janji hati. Teknik yang digunakan yaitu *Method Participatory Assessment (MPA)*, *Sustainable Livelihood Asset (SLA)*, dan *Social Mapping*

Pelaksanaan kegiatan :

Hari/Tanggal : 7 November 2025

Waktu : 14.00 – 16.00 WIB

Tempat : Balai Desa Cimenga



*Gambar 4. 8 Pelaksanaan Pendataan MPA, SLA, dan Social Mapping*

Hasil kegiatan :

Hasil pendataan yang telah dilakukan sebagai berikut :

*Tabel 4. 1 Data 12 PAS*  
Sumber : Dokumentasi hasil praktikan

| No  | Jenis                            | Jumlah |
|-----|----------------------------------|--------|
| 1.  | Anak rentan                      | 77     |
| 2.  | Penyandang disabilitas           | 6      |
| 3.  | Lansia terlantar                 | 30     |
| 4.  | Mereka yang berpendapatan rendah |        |
| 5.  | Korban bencana                   |        |
| 6.  | Afirmasi khusus                  |        |
| 7.  | Warga binaan                     |        |
| 8.  | Korban kekerasan                 |        |
| 9.  | Korban napza dan HIV/AIDS        |        |
| 10. | Mereka yang bermasalah sosial    |        |
| 11. | Perempuan rentan                 |        |
| 12. | Fakir miskin                     | 54     |

Dari hasil tabel diketahui prioritas masalah yang akan ditangani praktikan meliputi, anak rentan sebanyak tujuh puluh tujuh (77) anak, fakir miskin sebanyak lima puluh empat (54) kepala keluarga, lansia terlantar sebanyak tiga puluh (30) jiwa, dan penyandang disabilitas sebanyak enam (6) orang.

*Tabel 4. 2 Aset Komunitas Desa Cimenga*

| No | Aspek Aset       | Hasil          |
|----|------------------|----------------|
| 1. | Physical Capital | 1. Kantor desa |

|    |                   |   |
|----|-------------------|---|
|    |                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Lapangan voli</li> <li>3. KopDes</li> <li>4. BumDes</li> <li>5. Posyandu</li> <li>6. Gedung sekolah</li> <li>7. Jembatan</li> <li>8. Balai dusun</li> </ol> |
| 2. | Natural Capital   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolam ikan</li> <li>2. Sungai</li> <li>3. Curug</li> <li>4. Sawah</li> <li>5. Kebun</li> </ol>  |
| 3. | Social Capital    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengajian rutin</li> <li>2. Senam</li> <li>3. Kerja bakti</li> <li>4. Musyawarah desa</li> <li>5. Acara keagamaan seperti Sura</li> </ol>                   |
| 4. | Finansial Capital | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koperasi Desa</li> <li>2. APBDes</li> <li>3. BumDes</li> </ol>  |
| 5. | Human Capital     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PKK</li> <li>2. KWT</li> <li>3. Dokter dan Bidan</li> <li>4. Guru</li> <li>5. Perangkat desa</li> </ol>   |

#### 4.2.2 Asesmen Lanjutan

Asesmen lanjutan dilakukan oleh praktikan untuk memperdalam pemahaman mengenai kondisi, potensi, serta kesiapan sumber daya yang dimiliki Desa Cimenga dalam mendukung pelaksanaan intervensi pemberdayaan masyarakat berbasis budaya lokal dan perlindungan anak. Asesmen ini dilaksanakan melalui kegiatan *home visit* dan koordinasi dengan pihak sekolah.

- 1) Koordinasi dengan pihak sekolah

Melalui diskusi dan koordinasi dengan pihak guru untuk menggali kebutuhan, kesiapan, serta mekanisme pelaksanaan kegiatan pengembangan anak.

Pelaksanaan kegiatan asesmen lanjutan :

Hari/Tanggal : 10 November 2025

Waktu : 09.00 – 10.00 WIB

Tempat : SDN 1 dan 2 Cimenga



*Gambar 4. 9 Asesmen dengan Pihak Sekolah*

Hasil kegiatan :

- (1) Hambatan motivasi belajar dipengaruhi oleh keterbatasan media pembelajaran yang menarik dan kontekstual bagi siswa.
- (2) Akses terhadap buku Kurikulum Cinta Ciremai di sekolah masih minim sehingga pemanfaatannya belum optimal.
- (3) Seluruh siswa di sekolah tercatat sebagai penerima Program Indonesia Pintar (PIP) atau mencapai 100%. Penyaluran bantuan PIP dilakukan secara bergiliran setiap tahun berdasarkan jenjang kelas.
- (4) Praktikan mendapatkan akses data siswa siswi untuk dilakukan home visit ke rumah orang tua wali murid.

## 2) Home Visit Orang Tua

Praktikan melakukan home visit ke rumah orang tua wali yang direncanakan sebagai lokasi Sanggar Tari Ayu untuk menilai kelayakan tempat, dukungan keluarga, serta kesiapan lingkungan. Selain itu, home visit juga dilakukan ke

rumah warga yang memiliki lahan pala dan kapulaga untuk mengidentifikasi potensi sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran berbasis permainan tradisional dalam kegiatan Kurikulum Cinta Ciremai.

Pelaksanaan kegiatan asesmen lanjutan :

Hari/Tanggal : 10 November 2025

Waktu : 13.00 – 15.00 WIB

Tempat : Rumah Orang Tua Wali Murid



*Gambar 4. 10 Home visit*

Hasil kegiatan :

- (1) Praktikan memperoleh gambaran langsung mengenai kondisi rumah dan lingkungan keluarga yang direncanakan sebagai lokasi Sanggar Tari Ayu.
- (2) Orang tua/wali menunjukkan sikap terbuka dan mendukung pemanfaatan rumah sebagai ruang aktivitas anak yang ramah dan aman.
- (3) Orang tua/wali bersedia memfasilitasi pemanfaatan pala dan kapulaga sebagai media pembelajaran dan permainan tradisional bagi anak.

#### **4.3 Tahap Rencana Intervensi (*Discovery*)**

Rencana intervensi disusun berdasarkan hasil asesmen untuk menentukan fokus permasalahan, kebutuhan untuk adanya perubahan atau menyelesaikan permasalahan. Adapun dalam kegiatan yang dituju berupa program dan kegiatan yang dilaksanakan dalam rangka intervensi komunitas yang berkaitan dengan perlindungan hak anak melalui potensi desa.

##### **4.3.1 Tujuan Intervensi**

Tujuan intervensi yang harus dicapai terdiri dari tujuan khusus dan tujuan umum.

- 1) Tujuan umum : Memberikan fasilitas akses kepada budaya dan potensi Desa untuk anak-anak sebagai bagian dari upaya perlindungan dan pengembangan tumbuh kembang anak berbasis komunitas.
- 2) Tujuan khusus : Meningkatkan pemahaman anak-anak terhadap budaya lokal Desa Cimenga melalui kegiatan seni tari dan permainan tradisional. Mendorong peran guru, orang tua dan masyarakat dalam menyediakan ruang aktivitas yang ramah anak berbasis budaya lokal.

#### 4.3.2 Sasaran Rencana Intervensi

Sasaran dalam rencana intervensi adalah guru dan orang tua yang diberdayakan untuk memfasilitasi, mendampingi, dan mendukung penyediaan ruang ramah anak melalui kegiatan seni, permainan tradisional, dan penguatan sanggar serta ekstrakurikuler tari di lingkungan desa dan sekolah.

#### 4.3.3 Kegiatan rencana intervensi

Pelaksanaan perencanaan intervensi untuk memperluas peluang diawali dengan penyampaian maksud dan tujuan praktikan untuk melakukan keberlanjutan tahap yang telah dilakukan. Praktikan melakukan community meeting bersama interest group dan perangkat desa. Adapun teknik dalam perencanaan intervensi yang digunakan diantaranya *Technology of Participation* (TOP). Pada perencanaan intervensi ini praktikan menerapkan teknik partisipatif untuk menentukan rencana intervensi.

Pelaksanaan kegiatan perencanaan intervensi :

Hari/Tanggal : Jumat, 7 November 2025

Waktu : 14.00 – 16.00 WIB

Tempat : Balai Desa Cimenga



*Gambar 4. 11 Perencanaan Intervensi*

Hasil kegiatan :

Tersusunnya rencana intervensi bersama TKM yang telah disepakati bersama, sebagai berikut :

*Tabel 4. 3 Hasil TOP*  
Sumber : Dokumen Praktikan

| No. | Aspek           | Hasil   |
|-----|-----------------|---|
| 1.  | Nama program    | Petualangan Rempah  |
| 2.  | Bentuk kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyuluhan : Pengenalan Potensi Desa sebagai media pembelajaran</li> <li>2. Pemberdayaan : Pemanfaatan pala dan kapulaga menjadi permainan tradisional sebagai media pembelajaran kurikulum cinta ceremai. Revitalisasi sanggar tari Ayu. Pengadaan ekstrakurikuler tari di SDN 1 Cimenga.</li> </ol> |
| 3.  | Tujuan          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan Umum : Memberikan fasilitas akses kepada budaya dan potensi Desa untuk anak-anak sebagai bagian dari upaya perlindungan dan pengembangan tumbuh kembang anak berbasis komunitas.</li> </ol>  |

|    |         |  |
|----|---------|--|
|    |         | 2. Tujuan Khusus : Meningkatkan pemahaman anak-anak terhadap budaya lokal Desa Cimenga melalui kegiatan seni tari dan permainan tradisional. Mendorong peran guru, orang tua dan masyarakat dalam menyediakan ruang aktivitas yang ramah anak berbasis budaya lokal. |
| 4. | Sasaran | Target group : Anak rentan kelas 4, 5, dan 6.<br>Interest Group : Guru dan Orang tua wali murid.<br>Support Group : Perangkat desa dan praktikan.  |
| 5. | Waktu   | 26 November – 3 Desember 2025  |
| 6. | Tempat  | SDN 1 dan 2 Cimenga, Desa Cimenga.   |
| 7. | TKM     | Ketua : Bapak Fajar<br>Sekretaris : Bapak Pandu<br>Penanggungjawab Orang Tua : Ibu Dedeh<br>Anggota : Ibu Deti   |

#### 4.3.4 Rencana Anggaran

*Tabel 4. 4 Rencana Anggaran Kegiatan*  
Sumber : Dokumen Praktikan

| No.           | Uraian             | Harga Satuan | Volume | Jumlah  |
|---------------|--------------------|--------------|--------|---------|
| 1.            | Snack peserta      | 2.000        | 30     | 60.000  |
| 2.            | Banner ular tangga | 65.000       | 1      | 65.000  |
| <b>Jumlah</b> |                    |              |        | 125.000 |

#### 4.3.5 Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dirancang untuk menjadi acuan praktikan dalam mengukur keberhasilan intervensi kedepannya. Intervensi dinyatakan berhasil jika:

- 1) Anak-anak memiliki akses terhadap kegiatan budaya dan pembelajaran berbasis potensi lokal Desa Cimenga. Dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan seni tari, permainan tradisional, dan pembelajaran kurikulum Cinta Ciremai.
- 2) Orang tua dan masyarakat terlibat dalam memfasilitasi dan mendukung kegiatan ramah anak berbasis budaya lokal. Guru berperan aktif dalam pelaksanaan dan keberlanjutan kegiatan ekstrakurikuler tari di sekolah.
- 3) Sanggar Tari Ayu berfungsi kembali sebagai ruang aktivitas seni dan budaya anak secara rutin. Terjalin kolaborasi antara sekolah, keluarga, dan pemerintah desa dalam penyediaan ruang partisipatif untuk anak dapat terlibat dalam setiap kegiatan budaya yang diselenggarakan oleh desa.

#### **4.4 Tahap Intervensi (*Development*)**

Tahap pelaksanaan intervensi merupakan suatu aktivitas atau tindakan konkret pelaksanaan seluruh rencana penanganan masalah serta pengembangan potensi dan sumber yang dimiliki oleh komunitas tersebut. *Proses yang dilakukan pada praktik tahap intervensi ialah mengaktifkan dan menguatkan interaksi sosial (activating social interaction) antar orang tua, anak, dan masyarakat. Serta praktikan melakukan pengaktifan dan menggerakkan sumber daya yang ada (activating resource system). Proses terakhir yang dilakukan pada tahap intervensi ialah memperluas peluang (expanding opportunities) yang terdapat di Desa Cimenga. Waktu pelaksanaan intervensi dilakukan selama 10 hari dengan tahap evaluasi.*

Kegiatan yang dilakukan ialah persiapan mencakup sosialisasi intervensi, mobilitas sumber daya, penguatan dan pendampingan; penyuluhan terkait Pengenalan Potensi Budaya dan Rempah Lokal sebagai Media Pembelajaran dan Perlindungan Anak di Desa Cimenga; dan pemberdayaan melibatkan orang tua, guru, dan masyarakat meliputi revitalisasi sanggar tari Ayu, pengadaan ekstrakurikuler tari di sekolah dasar, peningkatan motivasi belajar melalui media permainan tradisional menggunakan kapulaga dan pala. Teknik yang digunakan ialah wawancara dan community meeting.

1) Persiapan intervensi

Praktikan berkoordinasi dengan pihak guru dan orang tua yang memiliki potensi untuk persiapan pelaksanaan program. Praktikan menjelaskan persiapan konsep yang dilakukan pada program, dan menganalisis sumber daya yang tersedia di Desa Cimenga untuk pelaksanaan program. Teknik yang digunakan oleh praktikan ialah wawancara dan home visit.

Pelaksanaan kegiatan intervensi :

Hari/Tanggal : 19 November 2025

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Sekolah dan Rumah Wali Murid



*Gambar 4. 12 Persiapan Intervensi*

Hasil Kegiatan :

- (1) Terbangunnya koordinasi yang baik antara praktikan dengan pihak guru dan orang tua yang memiliki potensi dalam mendukung pelaksanaan program.
- (2) Praktikan berhasil menyampaikan konsep dan tujuan program Petualangan Rempah kepada guru dan orang tua. Melalui penjelasan tersebut, pihak sekolah dan keluarga memperoleh pemahaman yang lebih jelas mengenai arah kegiatan, peran masing-masing pihak, serta pentingnya keterlibatan orang dewasa dalam menciptakan lingkungan yang ramah dan mendukung tumbuh kembang anak.

2) Penyuluhan

Kegiatan penyuluhan dilaksanakan sebagai bagian dari upaya perlindungan anak melalui pemberdayaan masyarakat berbasis potensi dan budaya lokal Desa Cimenga. Penyuluhan ini bertujuan untuk mengenalkan potensi desa, khususnya budaya lokal, seni tradisional, serta pemanfaatan pala dan kapulaga sebagai

media pembelajaran dan aktivitas ramah anak. Sasaran kegiatan penyuluhan meliputi anak-anak kelas 4, 5, dan 6 sekolah dasar, orang tua, guru, serta masyarakat Desa Cimenga. Dalam proses penyuluhan, praktikan juga menekankan peran orang tua, guru, dan masyarakat dalam menciptakan lingkungan yang ramah anak serta pentingnya pendampingan yang konsisten bagi anak, khususnya anak kelompok rentan.

*Tabel 4. 5 Intervensi Penyuluhan*

Sumber : Dokumen Praktikan

| No | Layanan yang Diberikan   | Waktu Pelaksanaan                 | Ukuran Keberhasilan  |
|----|--|-----------------------------------|--|
| 1. | Penyuluhan kepada anak-anak mengenai pengenalan budaya lokal Desa Cimenga serta potensi pala dan kapulaga sebagai media permainan tradisional dan pembelajaran       | 26 November 2025, 09.00–11.00 WIB | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mampu menyebutkan ciri-ciri pohon pala dan kapulaga, serta menggambarkan daunnya.</li> <li>2. Anak mampu membedakan pala dan kapulaga serta</li> </ol>    |
| 3. | Penyuluhan kepada guru mengenai peran sekolah dalam menciptakan ruang ramah anak melalui pengadaan dan penguatan kegiatan ekstrakurikuler tari berbasis budaya lokal | 26 November 2025, 13.00–14.00 WIB | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memahami pentingnya ekstrakurikuler tari,</li> <li>2. Guru mendukung fasilitas dan jadwal kegiatan, serta muncul kesepakatan awal pengembangan</li> </ol> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | kegiatan tari di sekolah   |
| 4. | Penyuluhan kepada orang tua mengenai peran keluarga dalam pengenalan budaya lokal, pemanfaatan potensi pala dan kapulaga, serta fasilitasi dan dukungan terhadap Sanggar Tari Ayu | 19 November 2025,<br>09.00–10.00<br>WIB | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orang tua memahami perannya dalam mendukung minat dan bakat anak.</li> <li>2. Menunjukkan komitmen untuk mendampingi anak mengikuti sanggar tari.</li> <li>3. Bersedia terlibat dalam kegiatan berbasis budaya di desa.</li> </ol> |



Gambar 4. 13 Penyuluhan

### 3) Pemberdayaan

Kegiatan pemberdayaan masyarakat yang dilakukan praktikan di Desa Cimenga diarahkan pada penguatan peran orang dewasa, khususnya orang tua, guru, dan unsur masyarakat desa, dalam menciptakan ruang yang ramah dan aman bagi anak melalui pemanfaatan potensi budaya dan sumber daya lokal desa. Pemberdayaan ini tidak ditujukan langsung kepada anak sebagai subjek

pemberdayaan, melainkan kepada masyarakat sebagai pihak yang memiliki tanggung jawab dalam perlindungan dan pemenuhan hak anak untuk tumbuh, berkembang, dan berekspresi sesuai konteks lokal. Salah satu bentuk kegiatan yang dilakukan adalah pengembangan pembelajaran Kurikulum Cinta Ciremai yang memanfaatkan permainan tradisional sebagai media edukatif, yaitu permainan ular tangga yang dimodifikasi dengan materi pala serta permainan congklak yang menggunakan kapulaga. Media ini digunakan untuk mengenalkan potensi desa secara kontekstual dan menyenangkan, sekaligus meningkatkan motivasi belajar anak dan mengurangi hambatan belajar melalui pendekatan bermain.

Praktikan juga melakukan revitalisasi Sanggar Tari Ayu sebagai ruang seni dan budaya yang dapat diakses anak-anak secara rutin. Revitalisasi ini mendorong keterlibatan masyarakat dalam menyediakan ruang aktivitas yang aman dan berkelanjutan, dengan output berupa keterlibatan anak-anak dalam pementasan seni pada Festival Rempah yang diselenggarakan oleh mahasiswa bekerja sama dengan pemerintah desa, serta pelibatan anak dalam berbagai kegiatan desa. Bentuk pemberdayaan lainnya adalah pengadaan kegiatan ekstrakurikuler tari di SDN 1 Cimenga melalui koordinasi dengan pihak sekolah dan guru, sehingga sekolah berperan aktif sebagai lingkungan pendukung perlindungan dan pengembangan minat serta bakat anak.

*Tabel 4. 6 Intervensi Pemberdayaan*  
Sumber : Dokumen Praktikan

| <b>No</b> | <b>Layanan yang Diberikan</b>  | <b>Waktu Pelaksanaan</b>                         | <b>Ukuran Keberhasilan</b>  |
|-----------|--|--|---|
| 1.        | Pembelajaran Kurikulum Cinta Ciremai berbasis permainan tradisional menggunakan media ular tangga dengan materi pala dan permainan congklak menggunakan kapulaga sebagai media pengenalan potensi budaya dan alam Desa Cimenga kepada anak-anak. | 27–28<br>November<br>2025,<br>09.00–12.00<br>WIB | 1. Anak-anak mengikuti proses pembelajaran secara aktif dan antusias<br>2. Memahami pala dan kapulaga sebagai |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>potensi lokal desa.</p> <p>3. Menunjukkan peningkatan minat belajar melalui media permainan tradisional</p>  |
| 2. | <p>Revitalisasi Sanggar Tari Ayu sebagai ruang aktivitas seni dan budaya anak yang difungsikan kembali secara rutin serta sebagai wadah persiapan pementasan anak dalam Festival Rempah dan pelibatan anak pada kegiatan desa.</p> | <p>28–30<br/>November<br/>2025,<br/>13.00–14.00<br/>WIB</p> | <p>1. Sanggar Tari Ayu kembali dimanfaatkan sebagai ruang kegiatan anak,</p> <p>2. Anak-anak mengikuti latihan tari secara konsisten</p> <p>3. Terlibat dalam pementasan seni pada Festival Rempah, serta mendapat ruang partisipasi yang aman dalam kegiatan desa.</p> |
| 3. | <p>Pengadaan kegiatan ekstrakurikuler tari berbasis budaya lokal di SDN 1 Cimenga melalui koordinasi dengan pihak sekolah dan</p>  | <p>1–3<br/>Desember<br/>2025, 08.00–<br/>13.00 WIB</p>      | <p>1. Kegiatan ekstrakurikuler tari terlaksana secara rutin setiap hari</p>   |

|    |   |                                |   |
|----|---|--------------------------------|---|
|    | guru sebagai fasilitator kegiatan.  |                                | <p>Jumat pukul 11.00 – 12.00 di sekolah</p> <p>2. Ibu Nina selaku guru berperan aktif dalam pendampingan kegiatan.</p> <p>3. Anak-anak menunjukkan minat dan partisipasi dalam pengembangan bakat seni tari dilihat dari partisipasi dalam kegiatan Festival Rempah dan kegiatan kesenian yang akan dilakukan oleh desa nantinya.</p> |
| 4. | <p>Festival Rempah</p> <p>Memberikan fasilitas ruang bagi Masyarakat untuk mempromosikan dan menjual serta memamerkan produk hasil olahan potensi Desa Cimenga, termasuk di dalamnya ada keterlibatan</p> | 7 Desember 2025, 08.00 – 14.00 | <p>1. Masyarakat memiliki rasa tanggungjawab atas potensi desa yang dimiliki</p> <p>2. Keterlibatan</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| anak-anak desa untuk<br>menunjukkan kesenian<br>tradisional. |  |  |
|--|--|--|





*Gambar 4. 14 Intervensi Pemberdayaan*

#### **4.5 Tahap Evaluasi (*Development*)**

Evaluasi merupakan suatu proses identifikasi untuk mengukur atau menilai apakah suatu kegiatan atau program yang telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan tujuan yang ingin dicapai. Proses tahap evaluasi dilakukan dengan penemukenalan keberhasilan yang telah dicapai (*recognizing success*). Pendampingan perlu dilakukan untuk kesinambungan (*facilitating for sustainability*) yang dilakukan oleh TKM Desa Cimenga. Selanjutnya dilakukan pengembangan sistem informasi (*developing information system*) agar dapat meningkatkan efisiensi serta transparansi dalam proses evaluasi. Evaluasi dilakukan praktikan bersama pengurus karang taruna melalui form evaluasi kegiatan yang dibagikan kepada TKM dan sasaran pemberdayaan praktikan. Hal ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah pelaksanaan intervensi berjalan dengan sesuai. Waktu tahap evaluasi selama 10 hari bersamaan dengan tahap intervensi.

Evaluasi dilakukan melalui indikator keberhasilan oleh praktikan, teknik yang digunakan ialah evaluasi partisipatif menggunakan form evaluasi yang diisi oleh guru, wali murid, dan TKM. Evaluasi dibagi menjadi dua, yaitu evaluasi proses dan evaluasi hasil.

##### 4.5.1 Evaluasi Proses

*Tabel 4. 7 Form Evaluasi Kegiatan*  
Sumber : Dokumentasi Hasil Praktikan

| No | Pernyataan | Penilaian |   |   |   |   |
|----|------------|-----------|---|---|---|---|
|    |            | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |            |           |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|
| 1. | Kegiatan <i>Petualangan Rempah</i> meningkatkan pemahaman saya tentang peran orang tua, guru, dan masyarakat dalam melindungi dan mendukung tumbuh kembang anak. |  |  |  |   | √ |
| 2. | Program ini membantu saya menyadari bahwa budaya lokal dan potensi rempah desa dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dan pengembangan anak.              |  |  |  |   | √ |
| 3. | Saya memahami bahwa penyediaan ruang ramah anak merupakan tanggung jawab bersama masyarakat, bukan hanya sekolah atau keluarga.                                  |  |  |  | √ |   |
| 4. | Kegiatan ini memberikan saya pengetahuan dan contoh konkret tentang cara mendampingi anak melalui seni tari dan permainan tradisional.                           |  |  |  | √ |   |
| 5. | Materi dan praktik yang diberikan mendorong saya untuk lebih aktif memfasilitasi kegiatan positif bagi anak di rumah, sekolah, atau lingkungan desa.             |  |  |  | √ |   |
| 6. | Alat, bahan, dan aktivitas yang digunakan dalam program ini realistis dan dapat diterapkan sesuai dengan kondisi ekonomi serta sumber daya Desa Cimenga.         |  |  |  |   | √ |
| 7. | Program ini meningkatkan kesadaran saya akan pentingnya pendampingan yang konsisten dan berkelanjutan bagi anak, terutama anak kelompok rentan.                  |  |  |  |   | √ |
| 8. | Setelah mengikuti kegiatan ini, saya merasa lebih termotivasi untuk terlibat dalam pengembangan Sanggar Tari Ayu   |  |  |  |   | √ |

|     |  |  |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|--|--|---|
|     | dan Ruang Main Tradisional kegiatan budaya bagi anak.  |  |  |  |  |   |
| 9.  | Kegiatan <i>Petualangan Rempah</i> memperkuat komitmen saya untuk menjaga budaya lokal sekaligus menciptakan lingkungan yang aman dan ramah bagi anak. |  |  |  |  | √ |
| 10. | Fasilitator mampu memberdayakan peserta dewasa dengan pendampingan yang jelas, partisipatif, dan mendorong kemandirian masyarakat.                     |  |  |  |  | √ |

**Keterangan Tabel :**

- Sangat tidak setuju : 1  
 Kurang : 2  
 Cukup : 3  
 Setuju : 4  
 Sangat setuju : 5

Berdasarkan dari penilaian terhadap indikator keberhasilan kegiatan yang dilakukan praktikan, maka hasil dari penilaian 8 orang partisipasi sebagai berikut.

**Keterangan Hasil :**

- Indikator 1 : 40 Point  
 Indikator 2 : 37 Point  
 Indikator 3 : 36 Point  
 Indikator 4 : 39 Point  
 Indikator 5 : 37 Point  
 Indikator 6 : 40 Point  
 Indikator 7 : 35 Point  
 Indikator 8 : 36 Point  
 Indikator 9 : 40 Point  
 Indikator 10 : 40 Point

Dapat disimpulkan bahwa tingkat keberhasilan tertinggi diperoleh dari pemahaman terkait peran orang tua, guru, dan masyarakat mengenai pengenalan budaya seperti adanya fasilitas sanggar tari, ekstrakurikuler tari, dan peningkatan

motivasi belajar melalui permainan tradisional dengan pemanfaatan pala dan kapulaga sebagai potensi Desa Cimenga sebagai bentuk pemenuhan hak-hak dan perlindungan anak Desa Cimenga.

Pelaksanaan kegiatan evaluasi :

Hari/Tanggal : 6 Desember 2025

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Rumah Wali Murid



*Gambar 4. 15 Evaluasi*

#### 4.5.2 Evaluasi Hasil

Hasil evaluasi (development) berupa evaluasi proses dan evaluasi hasil. Adapun evaluasi proses yaitu proses pelaksanaan mulai dari dialog, asesmen serta perencanaan dapat berjalan dengan baik berkat bantuan, antusias dan partisipasi pihak-pihak yang terkait. Hanya saja pada saat melakukan intervensi, praktikan mengalami kendala yaitu sulitnya menumbuhkan partisipasi masyarakat secara sukarela dikarenakan pemahaman bahwa program ini milik praktikan.

Adapun evaluasi hasil yaitu pelaksanaan program “Petualangan Rempah : Pengenalan Budaya melalui Sanggar Tari, Ekstrakurikuler Tari, dan Peningkatan Motivasi Belajar melalui Permainan Tradisional berbahan Pala dan Kapulaga” dapat berjalan dengan baik sesuai dengan rencana yang telah disepakati bersama. Hal ini ditandai dengan peningkatan pemahaman dan kesadaran masyarakat terkait perlindungan anak melalui pemberdayaan masyarakat berbasis budaya lokal, revitalisasi sanggar tari Ayu yang menjadi wadah anak-

anak desa belajar terkait tarian tradisional secara gratis, pengadaan ekstrakurikuler tari sebagai fasilitas yang diberikan pihak sekolah, dan peningkatan motivasi belajar anak-anak terutama terkait kurikulum cinta ciremai melalui media potensi desa seperti pala dan kapulaga yang dijadikan permainan tradisional.

#### **4.6 Tahap Terminasi dan Rujukan (*Continuity*)**

Tahap akhir pada proses pertolongan pekerja sosial adalah terminasi dan rujukan. Terminasi merupakan tahap pengakhiran hubungan secara profesional. Rujukan merupakan pengalihan layanan kepada pihak lain agar penerima pelayanan memperoleh pelayanan lanjutan atau sesuai dengan kebutuhan.

##### 1) Terminasi

Sehubungan dengan telah berakhirnya proses intervensi yang sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, dengan ini berakhir pula kegiatan Praktikum Komunitas yang dilakukan di Desa Cimenga yang kemudian akan dilakukan terminasi. Dilakukan pada 3 hari setelah proses intervensi berakhir. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan terminasi adalah sebagai berikut:

- (1) Menyampaikan banyak terima kasih kepada TKM, perangkat desa, dan masyarakat karena sudah berkenan untuk bekerja sama dan berpartisipasi di setiap kegiatan Praktikum Komunitas.
- (2) Praktikan juga menyampaikan agar kegiatan program Petualangan Rempah di Desa Cimenga dapat terus berjalan.
- (3) Melakukan penyerahan laporan kepada pihak desa Cimenga.

Pelaksanaan kegiatan intervensi :

Hari/Tanggal : 10 Desember 2025

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Balai Dusun



*Gambar 4. 16 Terminasi*

2) Rujukan

Mengingat pemecahan masalah klien harus di tindak lanjuti, maka praktikan melakukan rujukan, dalam hal ini praktikan melakukan rujukan kepada pihak Desa Cimenga untuk melakukan:

- (1) Tindak lanjut pengelolaan dan pemanfaatan Sanggar Tari Ayu sebagai ruang aktivitas seni dan budaya anak yang dikelola bersama oleh masyarakat dan pemerintah desa.
- (2) Dukungan kebijakan dan fasilitasi dari pemerintah desa dalam penguatan program ramah anak berbasis budaya lokal, termasuk pelibatan anak dalam kegiatan desa.
- (3) Koordinasi lanjutan dengan pihak sekolah untuk keberlangsungan kegiatan ekstrakurikuler tari dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis permainan tradisional.
- (4) Pendampingan terhadap orang tua dan masyarakat dalam menyediakan ruang yang aman dan mendukung tumbuh kembang anak melalui kegiatan seni, budaya, dan pembelajaran berbasis potensi lokal.

## **BAB V**

### **PRAKTIK BAIK PRAKTIKUM KOMUNITAS**

#### **5.1 Integrasi Metode *Community Work* dan *Group Work* dan Capaian Praktikum Komunitas**

##### **5.1.1 Integrasi Metode *Community* dan *Group Work***

Proses pertolongan yang dilakukan oleh pekerja sosial terhadap komunitas menggunakan metode *community work* dan *group work* sesuai dengan teknik dan keterampilan keduanya. Metode *community work* berfokus pada pengembangan dan pemberdayaan komunitas untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat. Metode *group work* berupaya membantu individu dalam kelompok, dengan meningkatkan interaksi sosial dan kemampuan individu untuk mengatasi masalah. Intervensi dengan mengimplementasikan metode *community work* dan metode *group work* dalam proses pertolongan pekerja sosial melibatkan interaksi langsung antara praktikan dengan kelompok dan masyarakat.

Keterkaitan antara *community work* dan *group work* dalam pekerjaan sosial terletak pada tujuan bersama mereka untuk meningkatkan keberfungsian sosial individu dan kelompok. Keduanya saling mendukung dalam menciptakan lingkungan yang kondusif bagi perkembangan individu serta memperkuat jaringan sosial di masyarakat. Dengan memanfaatkan kedua pendekatan ini secara bersamaan, pekerja sosial dapat lebih efektif dalam membantu klien mereka menghadapi tantangan yang ada di lingkungan sosial mereka.

##### **5.1.2 Capaian Praktikum Komunitas**

Capaian terbaik dari Praktikum Komunitas ialah terselesainya pelaksanaan proses pertolongan pekerjaan sosial pada masyarakat Desa Nusaherang menggunakan metode *community work* dan metode *group work*. Melalui proses penerapan tahap membangun relasi (*dialog*); tahap asesmen (*discovery*); tahap rencana intervensi (*discovery*); tahap intervensi (*development*); tahap evaluasi (*development*); dan tahap terminasi serta rujukan praktikan sesuai dengan setting Praktikum Komunitas di Desa Cimenga, Kec.Darma, Kab.Kuningan.

Praktikan mampu mewujudkan desa ramah anak dengan adanya sanggar tari Ayu serta ruang kreasi, penambahan ekstrakurikuler tari di SDN 1 Cimenga, permainan tradisional dengan memanfaatkan potensi desa yaitu pala dan

kapulaga. Dengan demikian, capaian praktikum menunjukkan bahwa praktikan telah mampu mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai pekerjaan sosial secara profesional dalam menangani klien sesuai dengan konteks dan kebutuhan di Desa Cimenga.

## **5.2 Refleksi Praktikan**

### **5.2.1 Refleksi untuk pengembangan diri**

Selama menjalani Praktikum Komunitas di Desa Cimenga, praktikan mendapatkan banyak pembelajaran yang berharga dalam hal pengembangan diri, baik dari aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap profesional.

- 1) Interaksi dengan anak-anak dan masyarakat Desa Cimenga yang memiliki latar belakang sosial, tingkat partisipasi, serta pemahaman yang beragam menjadi tantangan tersendiri bagi praktikan. Dalam proses tersebut, praktikan belajar untuk bersikap sabar, adaptif, serta peka terhadap dinamika komunitas, khususnya dalam menghadapi anak-anak yang memiliki hambatan belajar, motivasi rendah, dan keterbatasan ruang berekspresi.
- 2) Pada tahap awal engagement komunitas, praktikan mengalami kendala dalam membangun kepercayaan masyarakat dan partisipasi anak, karena sebagian warga masih bersikap pasif dan belum terbiasa dengan kegiatan berbasis partisipasi anak. Situasi ini mendorong praktikan untuk mengembangkan kemampuan komunikasi yang lebih persuasif dan empatik, seperti membangun pendekatan informal, melibatkan tokoh masyarakat, serta menciptakan suasana kegiatan yang aman dan menyenangkan bagi anak. Praktikan juga belajar bahwa perubahan dalam komunitas membutuhkan waktu, proses, dan kesabaran, sehingga pendekatan yang digunakan harus disesuaikan dengan kesiapan masyarakat dan anak.
- 3) Selain itu, praktikan belajar mengelola emosi dan ekspektasi pribadi ketika kegiatan tidak berjalan sesuai rencana, seperti rendahnya kehadiran peserta atau keterbatasan dukungan masyarakat. Pengalaman ini membantu praktikan menumbuhkan ketahanan diri (*resilience*), meningkatkan empati, serta memperkuat kemampuan refleksi diri. Praktikum komunitas di Desa Cimenga menjadikan praktikan lebih sadar akan pentingnya keseimbangan antara peran profesional dan sensitivitas sosial dalam bekerja bersama masyarakat.

### 5.2.2 Refleksi untuk pengembangan profesi

Melalui pelaksanaan Praktikum Komunitas di Desa Cimenga, praktikan memperoleh pengalaman bermakna dalam memperkuat kompetensi sebagai calon pekerja sosial. Proses penyuluhan dan pemberdayaan kepada masyarakat menjadi ruang belajar yang konkret dalam memahami penerapan *body of knowledge*, *body of value*, dan *body of skill* yang menjadi landasan profesi pekerjaan sosial.

- 1) Refleksi *body of knowledge*, Praktikan menerapkan berbagai teori dan konsep pekerjaan sosial untuk memahami permasalahan anak dan komunitas di Desa Cimenga. Konsep anak rentan, perlindungan anak, pemberdayaan masyarakat, serta pendekatan berbasis komunitas digunakan untuk menganalisis rendahnya motivasi belajar anak, keterbatasan ruang ramah anak, serta minimnya pemanfaatan potensi budaya lokal sebagai media pengembangan anak. Selain itu, teori sistem sosial membantu praktikan melihat bahwa permasalahan anak tidak berdiri sendiri, melainkan dipengaruhi oleh peran keluarga, masyarakat, dan lingkungan desa secara keseluruhan.
- 2) Refleksi *body of skill*, Dalam praktikum ini, praktikan mengembangkan berbagai keterampilan praktik pekerjaan sosial, terutama keterampilan komunikasi komunitas, fasilitasi kelompok, dan observasi sosial. Praktikan belajar memfasilitasi kegiatan kelompok anak seperti kesenian dan permainan tradisional, serta mendukung ruang partisipasi untuk anak. Keterampilan bekerja sama dengan masyarakat, orang tua, dan perangkat desa juga berkembang melalui proses koordinasi, diskusi, dan pelaksanaan kegiatan bersama. Selain itu, praktikan mengasah kemampuan perencanaan dan evaluasi kegiatan berbasis potensi lokal desa.
- 3) Refleksi *body of value*, Pengalaman di lapangan memperdalam pemahaman praktikan terhadap nilai-nilai dasar pekerjaan sosial, seperti penghormatan terhadap martabat manusia, keadilan sosial, partisipasi, dan empati. Praktikan belajar menghargai keberagaman pandangan masyarakat serta menerima keterbatasan yang ada tanpa memberikan penilaian negatif. Dalam pendampingan anak rentan, praktikan berupaya menempatkan kepentingan terbaik anak sebagai prioritas, sekaligus tetap menghormati peran dan keputusan keluarga serta masyarakat. Profesionalisme juga diwujudkan melalui

sikap terbuka, bertanggung jawab, dan menjaga etika dalam berinteraksi dengan seluruh pihak.

### 5.2.3 Refleksi terhadap dilema etik

Selama pelaksanaan praktikum komunitas di Desa Cimenga, praktikan menghadapi beberapa dilema etik yang berkaitan dengan dinamika komunitas dan kerja tim.

- 1) Praktikan dihadapkan pada dilema dalam menyeimbangkan perhatian terhadap anak-anak kelompok rentan dengan prinsip keadilan bagi seluruh anak di desa. Situasi ini menuntut praktikan untuk tetap objektif, tidak bersikap diskriminatif, serta memastikan bahwa setiap kegiatan yang dilakukan berorientasi pada perlindungan dan kepentingan terbaik anak.
- 2) Terdapat beberapa anggota masyarakat yang secara terus-menerus meminta bantuan dalam berbagai aspek, bahkan di luar kapasitas dan peran praktikan. Situasi ini menimbulkan tantangan emosional bagi praktikan, seperti munculnya rasa lelah dan frustrasi. Dilema ini menuntut praktikan untuk mampu mengelola emosi pribadi, menjaga batas profesional, serta tetap bersikap empatik tanpa menciptakan ketergantungan. Praktikan belajar bahwa dalam pekerjaan sosial, membantu tidak selalu berarti memenuhi seluruh permintaan, tetapi juga membangun kemandirian dan kesadaran masyarakat terhadap peran serta tanggung jawabnya.
- 3) Proses perubahan kebiasaan masyarakat yang membutuhkan waktu panjang dan pendampingan yang berkelanjutan. Praktikan menyadari bahwa perubahan perilaku, khususnya dalam membiasakan praktik-praktik yang ramah anak, tidak dapat dilakukan secara instan. Kondisi ini menimbulkan tantangan etis antara dorongan untuk melihat hasil yang cepat dengan realitas kebutuhan pendampingan intensif, terutama bagi anak-anak yang memerlukan konsistensi, pengulangan, dan pendekatan yang sabar. Praktikan belajar untuk menyesuaikan ekspektasi, menghormati proses komunitas, serta menempatkan keberlanjutan perubahan sebagai tujuan utama dibandingkan pencapaian jangka pendek.

### 5.3 Keterlibatan Praktikan

Praktikan berkontribusi pada kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat Desa Cimenga, sesuai dengan arahan dan izin pendamping

lapangan. Praktikan bersama masyarakat dapat bekerja sama dengan membangun trust building. Kegiatan dilakukan sesuai dengan kondisi lapangan dan lokasi desa yang telah ditentukan.

#### 1) Kegiatan Pengajian

Pengajian rutin yang dilakukan seminggu sekali oleh masyarakat Desa Cimenga. Kegiatan pengajian berupa pembacaan al-qur'an, shalawat dan ceramah yang dipimpin langsung oleh tokoh agama. Kegiatan pengajian dihadiri oleh Ustad selaku tokoh agama, ibu-ibu dan praktikan terlibat didalamnya. Tujuan dari pengajian ialah meningkatkan pemahaman agama dan moralitas masyarakat.



*Gambar 5. 1 Pengajian Rutin*

#### 2) Posyandu

Praktikan terlibat dalam kegiatan Posyandu Desa Cimenga dengan membantu proses pelaksanaan layanan, melakukan observasi terhadap partisipasi orang tua dan anak, serta berinteraksi dengan kader untuk memahami kondisi kesehatan dan tumbuh kembang anak sebagai bagian dari upaya perlindungan anak di tingkat komunitas.



*Gambar 5. 2 Posyandu*

3) Rakor Kader

Praktikan mengikuti rapat koordinasi kader desa untuk membangun komunikasi, memahami peran masing-masing kader, serta menyampaikan gambaran program praktikum komunitas.



*Gambar 5. 3 Rapat Koordinasi Kader PKK*

4) Bantuan Permakanan

Praktikan terlibat dalam kegiatan bantuan permakanan dengan membantu proses pendistribusian dari Pagoda kepada yatim piatu, lansia, dan disabilitas serta melakukan observasi terhadap penerima manfaat.



*Gambar 5. 4 Distribusi Permakanan*

#### 5) Pembuatan Olahan Pala

Praktikan terlibat dalam kegiatan pembuatan olahan pala bersama KWT Cimenga sebagai bagian dari pemanfaatan potensi lokal desa membuat produk permen pala dan sirup pala.



*Gambar 5. 5 Pembuatan Olahan Pala*

### **5.4 Tantangan Praktikum Komunitas**

#### 5.4.1 Waktu dan Jadwal

- 1) Jarak akses yang cukup jauh antar blok dan dusun di Desa Cimenga menyulitkan praktikan dalam mengatur mobilitas dan efisiensi waktu pelaksanaan kegiatan.
- 2) Waktu kegiatan masyarakat yang bersifat kondisional dan sering berubah membuat praktikan kesulitan menyesuaikan jadwal praktikum dengan agenda desa.
- 3) Penentuan waktu kegiatan sering kali harus menyesuaikan dengan kesiapan masyarakat, sehingga beberapa kegiatan mengalami penundaan atau perubahan jadwal mendadak.

#### 5.4.2 Keterbatasan Sumber Daya

- 1) Keterbatasan fasilitas pendukung kegiatan, seperti ruang yang representatif dan peralatan pendukung, menjadi tantangan dalam pelaksanaan program berbasis komunitas.
- 2) Tingkat partisipasi masyarakat yang masih rendah pada beberapa kegiatan menjadi tantangan dalam menggerakkan program secara partisipatif.

#### 5.4.3 Komunikasi

- 1) Adanya perbedaan ekspektasi masyarakat terhadap praktikum komunitas, di mana sebagian masyarakat mengharapkan bantuan yang bersifat instan atau material, menjadi tantangan dalam proses komunikasi dan penyamaan persepsi.
- 2) Tidak semua masyarakat dapat langsung memahami tujuan dan batasan peran praktikan, sehingga dibutuhkan komunikasi berulang untuk membangun pemahaman bersama.
- 3) Koordinasi dengan berbagai pihak membutuhkan waktu dan pendekatan yang berbeda karena latar belakang, kesibukan, dan cara pandang masing-masing pihak.

#### 5.4.4 Keterlibatan dan Emosi

- 1) Praktikan mengalami tantangan emosional ketika menghadapi sikap masyarakat yang pasif atau kurang responsif terhadap kegiatan yang ditawarkan.
- 2) Proses pendampingan yang membutuhkan waktu lama, terutama dalam membiasakan perubahan perilaku dan keterlibatan anak, menuntut kesabaran dan ketahanan emosional praktikan.

## **BAB VI**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **6.1 Simpulan**

Pelaksanaan Praktikum Komunitas asesmen, rencana intervensi. Adapun point yang dapat dijelaskan sebagai berikut :

- 1) Praktikan menerapkan prinsip-prinsip dasar, nilai dan etika pekerjaan sosial dalam seluruh pelaksanaan praktikum.
- 2) Praktikan memahami dan menerapkan tahapan pertolongan pekerjaan sosial generalis.
- 3) Praktikan mengidentifikasi dan memahami beberapa teori yang digunakan dalam praktik pekerjaan sosial pada aras mezzo dan makro serta regulasi yang relevan.
- 4) Praktikan memahami konteks praktikum dan sasaran praktikum di komunitas.
- 5) Praktikan mempraktikkan nilai, pengetahuan dan keterampilan pekerjaan sosial pada aras mezzo dan makro, khususnya pada tahap pendekatan awal/engagement, asesmen, penyusunan rencana intervensi, intervensi, evaluasi, sampai dengan terminasi dan rujukan.

#### **6.2 Rekomendasi**

Setelah terlaksanakan Praktikum Komunitas yang berlokasi di Desa Cimenga, maka terdapat beberapa rekomendasi untuk pengembangan Desa Cimenga, dan lembaga Poltekesos:

##### **6.2.1 Desa Cimenga**

- 1) Mengintegrasikan kegiatan seni, permainan tradisional, serta potensi pala dan kapulaga ke dalam program dan agenda rutin Desa Cimenga.
- 2) Meningkatkan kolaborasi antara pemerintah desa dan sekolah dalam pengadaan serta pengelolaan ekstrakurikuler tari dan pembelajaran berbasis budaya lokal.
- 3) Mengembangkan program Desa Ramah Anak berbasis budaya lokal sebagai bagian dari upaya perlindungan sosial anak rentan.

- 4) Memperkuat keberlanjutan Sanggar Tari Ayu sebagai ruang ramah anak dengan dukungan fasilitas, jadwal rutin, dan pendamping kesenian lokal.

#### 6.2.2 Politeknik Kesejahteraan Sosial Bandung

- 1) Praktikan merasakan bahwa pelaksanaan praktikum masih dihadapkan pada berbagai hambatan teknis dan struktural yang berdampak langsung pada keberlangsungan proses belajar di lapangan. Salah satu hal yang paling dirasakan adalah beban logistik yang sepenuhnya ditanggung oleh mahasiswa. Mulai dari proses peninjauan tempat praktikum, pembiayaan transportasi menuju lokasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- DuBois, M. O. (2014). *Generalist Social Work Practice An Empowering Approach* (7nd ed.). Pearson Education Limited.
- F. Ellen Netting, P. M. (t.thn.). *Social Work Macro Practice*.
- Hull, K. K.-A. (2018). *Understanding Generalist Practice (Empowerment Series)*.
- Konvensi Hak-Hak Anak Perserikatan Bangsa-Bangsa. (t.thn.).
- Lisa E. Cox, C. J. (2019). *Introduction to Social Work* (2nd ed.). United States of America: SAGE Publications.
- Peraturan Menteri Sosial No. 10 Tahun 2014. (t.thn.).
- Peraturan Menteri Sosial Nomor 5 Tahun 2019. (t.thn.).
- PRASETYO, F. A. (t.thn.). *METODE INTERVENSI PEKERJAAN SOSIAL DENGAN KELOMPOK*.
- Pusat Penyuluhan Sosial Kementerian RI. (2019).
- Ronald W. Toseland, R. F. (2015). *An Introduction to Group Work Practice*. Pearson Education Limited.
- Siti Napsiyah, A. Z. (2020). PENDEKATAN GROUP WORK DALAM PRAKTIK PEKERJAAN SOSIAL: PENGALAMAN PEKERJA SOSIAL DI LEMBAGA KESEJAHTERAAN SOSIAL (LKS) DI INDONESIA. *Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial*.
- Sukoco, D. H. (2021). *Pekerja Sosial dan Proses Pertolongan*. Politeknik Kesejahteraan Sosial Bandung.
- Tim Penerjemah STKS Bandung. (2016). *Teknik dan Panduan untuk Praktik Pekerjaan Sosial*. STKS Bandung.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2019 tentang Pekerja Sosial. (t.thn.). Republik Indonesia.
- Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002. (t.thn.).
- Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014. (t.thn.).
- Zastrow, C. H. (2014). *Social Work With Groups* (9nd ed.).

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Pengantaraan, Supervisi, dan Penjemputan



**KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA  
POLITEKNIK KESEJAHTERAAN SOSIAL BANDUNG**

Jalan Ir. H. Juanda Nomor 367 Bandung 40135 Telepon 022-2504838, 2501330  
Faks. 022-2502962, website:www.poltekesos.ac.id, e-mail:humas@poltekesos.ac.id



### PENGUMUMAN

Nomor : 2637/9.7/KS.01/10/2025

Sehubungan dengan pelaksanaan Praktikum Komunitas Tahun Akademik 2025/2026, maka dengan ini kami sampaikan hal-hal sebagai berikut:

1. Daftar kelompok, pembimbing dan mahasiswa peserta Praktikum Komunitas beserta Lokasi di Kabupaten Kuningan Kecamatan Darma yang tersebar di 18 desa (terlampir).
2. Setiap kelompok yang sudah ditetapkan agar segera melakukan komunikasi dan koordinasi internal sesuai kelompoknya masing-masing.
3. Setiap kelompok agar menghubungi Ibu/Bapak pembimbingnya masing-masing.
4. Setiap mahasiswa wajib mengikuti pembekalan dan bimbingan pra-lapangan sesuai jadwal yang telah disusun (terlampir). Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan dan bimbingan pra-lapangan tidak diperkenankan untuk mengikuti Praktikum Komunitas TA. 2025/2026.
5. Setiap kelompok menghubungi dan berkoordinasi teknis dengan pendamping lapangan di lokasi desa masing-masing (narahubung dan kontak menyusul disampaikan).

Bandung, 17 Oktober 2025

Ketua Program Studi Pekerjaan Sosial  
Program Sarjana Terapan



Dr. Denti Kardeti, M.Si



Tembusan: Yth. Direktur Poltekesos (sebagai laporan)



## Lampiran 2 Absensi TOP

**DAFTAR HADIR KEGIATAN TOP & TKM**  
**PRAKTIKUM KOMUNITAS DESA CIMENGA KECAMATAN DARMA**  
**KABUPATEN KUNINGAN TAHUN 2025**

Hari, Tanggal : Kamis, 20 November 2025  
Pukul : 09.00 - selesai  
Tempat : Balai Desa Cimenga

| NO. | NAMA            | JABATAN     | NO TELP      | TANDA TANGAN |     |
|-----|-----------------|-------------|--------------|--------------|-----|
| 1.  | NALHA Ruchmana  | KADES       | 082150771122 | 1.           | 2.  |
| 2.  | ICHA Ruchmana   | KET. PKK    | ---          |              |     |
| 3.  | ENTIN           | Kader       |              | 3.           | 4.  |
| 4.  | Nurwanti        | "           | 085795418227 |              |     |
| 5.  | Devi Tismaya    | Kader       | 082116975908 | 5.           | 6.  |
| 6.  | Ayu L           | Kader       | 082216513601 |              |     |
| 7.  | Tuliana         | Kader       | 085314378250 | 7.           | 8.  |
| 8.  | Nur sariningih  | IRT         | 082127856956 |              |     |
| 9.  | Nunung aluraoni | Kader       |              | 9.           | 10. |
| 10. | Ehdj            | KADER       | 085503405209 |              |     |
| 11. | DedeH           | KADER       | 085210715458 | 11.          | 12. |
| 12. | Wining Sih.     | Ketua. KWT. |              |              |     |
| 13. | ASIH.           | IRT         |              | 13.          | 14. |
| 14. | Murhanani       | Kader       | 081220304093 |              |     |
| 15. | Enjca           | Kep. POL    | 082322387972 | 15.          | 16. |
| 16. | Fajar Arda      | Guru Mapel  | 085722030671 |              |     |

## Lampiran 3 Absensi Asesmen

**DAFTAR HADIR KEGIATAN ASESMEN KOMUNITAS  
PRAKTIKUM KOMUNITAS DESA CIMENGA KECAMATAN DARMA  
KABUPATEN KUNINGAN TAHUN 2025**

Hari, Tanggal : Jum'at, 07 November 2025

Pukul : 13.30 - selesai

Tempat : Balai Desa Cimenga

| NO. | NAMA          | JABATAN | NO TELP      | TANDA TANGAN |     |
|-----|---------------|---------|--------------|--------------|-----|
| 1.  | Jesep k:      |         | 081321036223 | 1.           | 2.  |
| 2.  | Jedak Sadikin |         | 085324428689 |              |     |
| 3.  | SARHU         |         |              | 3.           | 4.  |
| 4.  | Kesmana.      |         | 085223930055 |              |     |
| 5.  | Sumanne       | RT 5    |              | 5.           | 6.  |
| 6.  | Suhendar      | PT 06   | 085325432746 |              |     |
| 7.  | Hina          | Guru    | 08218789088  | 7.           | 8.  |
| 8.  | ENKos. k      | RT 2/1  | CIMEL        |              |     |
| 9.  | Nonu Maulana  | Bumdes  | 082320636521 | 9.           | 10. |
| 10. | Panda Restu P | — " —   | 085890021592 |              |     |
| 11. |               |         |              | 11.          | 12. |
| 12. |               |         |              |              |     |
| 13. |               |         |              | 13.          | 14. |
| 14. |               |         |              |              |     |
| 15. |               |         |              | 15.          | 16. |
| 16. |               |         |              |              |     |



## Lampiran 5 Absensi Penyuluhan

**DAFTAR HADIR KEGIATAN PENYULAHAN SOSIAL  
PRAKTIKUM KOMUNITAS DESA CIMENGA KECAMATAN DARMA  
KABUPATEN KUNINGAN TAHUN 2025**

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 November 2025  
Pukul : 09.00 - selesai  
Tempat : Balai Desa Cimenga

| NO. | NAMA            | JABATAN    | NO TELP       | TANDA TANGAN |     |
|-----|-----------------|------------|---------------|--------------|-----|
| 1.  | Mina            |            | 082118789088  | 1.           | 2.  |
| 2.  | ENTIN           | kader      | 085218550907  |              |     |
| 3.  | Wawat Widiawati | Kader      | 085224371329  | 3.           | 4.  |
| 4.  | Ayu. L          | kader      | 082216571601  |              |     |
| 5.  | Yuliana         | kader      | 085914398230  | 5.           | 6.  |
| 6.  | Nur Sariningsih | IPT        | 082127856956  |              |     |
| 7.  | IIN HARTINI     | kader      | 085122923100  | 7.           | 8.  |
| 8.  | ARI. S.         | PT 04/02.  | 085624540789  |              |     |
| 9.  | NASA. N.        | PT 03/02   |               | 9.           | 10. |
| 10. | Rulian          | IPT        | 082220399606  |              |     |
| 11. | Supreni         | PT 02/01   | 0881023310786 | 11.          | 12. |
| 12. | Suhendar        | PT 05      | 085325432796  |              |     |
| 13. | Suherti         | KE B 1     | 0853217869    | 13.          | 14. |
| 14. | MISRAH          | 11         |               |              |     |
| 15. | ENTIN           | - 1 -      |               | 15.          | 16. |
| 16. | Ulfa. N         | Cimenga TV | 081395676959  |              |     |

Lampiran 6 Absensi Kehadiran Siswa

**DAFTAR HADIR SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2025/2026**  
**BULAN : 09/2025**

Kelas : 5

| No | Nama Siswa              | Tanggal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
|----|-------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|--|
|    |                         | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 3 |  |  |
| 1  | Aisyahhara Putri Kusuma |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 2  | Akbar Setiawan          |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 3  | Alga Alfarszi           |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 4  | Andri Cahya Adrian      |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 5  | Aris Maulana            |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 6  | Ciel Anisa              |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 7  | Raisha Fitri            |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 8  | Sintha Aprilia          |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 9  | Siti Nurjanah           |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 10 | Widhan Fadilah          |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 11 | Wira Padillah           |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 12 |                         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 13 |                         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 14 |                         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 15 |                         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 16 |                         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |
| 17 |                         |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |  |

Cimenga,  
Wali Kelas

SALIMIN, S.Pd.I  
NIP. 19701121 200801 1 002

NANI HENDRIANI, S.P  
NIP. 19820504202221202

## Lampiran 7 Form Evaluasi

**FORM EVALUASI KEGIATAN**  
**PETUALANGAN REMPAH (Revitalisasi**  
**Sanggar Tari Ayu, Ekstrakurikuler Tari di**  
**SDN 1 Cimenga, dan Permainan Tradisional)**

**A. Identitas Peserta**

Nama: Inggri Dwi Rahayu

Dusun: Ciawitaki

**B. Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan pengalaman Anda selama mengikuti kegiatan. Jawaban Anda sangat membantu untuk meningkatkan kualitas program.

1= Sangat Tidak Setuju 2= Kurang 3=Cukup 4= Setuju 5= Sangat Setuju



**C. Penilaian Kegiatan**

| No | Pernyataan  | Penilaian |   |   |   |   |
|----|---|-----------|---|---|---|---|
|    |   | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Sosialisasi tentang Petualangan Rempah membantu saya memahami manfaat revitalisasi Sanggar Tari Ayu dan pembelajaran berbasis rempah di sekolah.                          |           |   |   |   | ✓ |
| 2  | Kegiatan ini membuat saya memahami bagaimana seni tari dan potensi pala-kapulaga dapat digabungkan menjadi pembelajaran yang menarik bagi anak.                           |           |   |   |   | ✓ |
| 3  | Instruksi selama praktik permainan tradisional dan aktivitas orang tua-anak mudah diikuti dan sesuai dengan kemampuan saya.   |           |   |   | ✓ |   |
| 4  | Saya merasa mendapatkan pengalaman langsung yang memperkuat keyakinan saya untuk terlibat dalam kegiatan sanggar dan ekstrakurikuler tari anak ke depannya.               |           |   | ✓ |   |   |
| 5  | Materi gerakan tari, permainan tradisional, dan aktivitas kreatif yang diberikan mudah dipahami dan dapat saya praktikkan lagi di rumah atau komunitas.                   |           |   |   |   | ✓ |
| 6  | Alat dan bahan yang digunakan dalam kegiatan (tari, permainan tradisional, dan aktivitas rempah) sesuai dengan kondisi ekonomi dan ketersediaan di desa Cimenga.          |           |   |   |   | ✓ |
| 7  | Waktu kegiatan cukup memadai sehingga saya dapat mengikuti semua tahapan, mulai dari permainan tradisional hingga sesi tari bersama anak.                                 |           |   | ✓ |   |   |
| 8  | Program ini meningkatkan motivasi saya untuk mendukung pengembangan Sanggar Tari Ayu dan kegiatan ekstrakurikuler tari.   |           |   |   |   | ✓ |
| 9  | Saya merasa kegiatan Petualangan Rempah membuka peluang bagi keluarga kami untuk menjaga budaya lokal, memanfaatkan potensi desa, dan mempererat hubungan orang tua-anak. |           |   |   |   | ✓ |
| 10 | Fasilitator memberikan pendampingan yang jelas, ramah, dan membantu ketika saya atau anak mengalami kesulitan selama kegiatan.  |           |   |   |   | ✓ |

**D. Saran**

Semoga kedepannya anak-anak bisa lebih berkembang dan lebih semangat lagi dalam melestarikan budaya tari tradisional

## Lampiran 8 Lampiran Hasil TOP

 **Technology Of Participatory (TOP)** 

**1. Nama Program**  
Petualangan Rempah

**2. Bentuk Kegiatan**

- Penyuluhan : - Pentingnya Literasi  
- Pengenalan potensi melalui permainan
- Pemberdayaan : - Kelas membaca, pembuatan poster  
- Bermain cangkak, bétel, batiak, dll.

**3. Tujuan**

- Umum : Mengenalkan potensi pala dan kapulaga di desa Cimanga.
- Khusus : Memanfaatkan pengetahuan potensi alam desa Cimanga ke anak-anak.
- Capaian : Anak mengetahui potensi alam desa Cimanga.

**4. Sasaran**  
Anak kelas 4, 5, 6 SDN 2 Cimanga.

**5. Waktu**

- Rabu, 26 November 2025
- Kamis, 27 November 2025.

**6. Tempat**

- SDN 2 Cimanga.

# STRUKTUR

Tim Kerja Masyarakat

1. Ketua : Bapak Fajar
2. Sekretaris : Bapak Pandu
3. Bendahara : -
4. Penanggung jawab : Orang tua : Ibu Dedeh
5. Anggota : Ibu Deti