

DAFTAR PUSTAKA

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition*. Arlington: American Psychiatric Association.
- Apriyanto, Nunung. (2012). *Seluk-Beluk Tunagrahita dan Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta: JAVALITERA.
- Arbayah, A. (2013). Model Pembelajaran Humanistik. *Dinamika Ilmu*.
- Chernis, C & Goleman, D. (2001). *The Emotionally Intelligent Workplace*. San Fransisco: Jossey Bass a Willey Company.
- Corey, Gerald. (2013). *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- DePorter, Bobbi dkk. (2012). *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: PT Mizzan Pustaka.
- DePorter, Bobbi dan Hernacki, Mike. (2020). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Khaifa: Bandung.
- Desiningrum, Dinie Ratri (2016). *Psikologi Anak berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Direktorat Jenderal Rehabilitasi Sosial. (2012). *Pedoman Rehabilitasi Sosial Penyandang Disabilitas Intelektual Melalui Kegiatan Penjangkauan*. Jakarta: Dirjen Rehsos.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2005). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Efendi, Mohammad. (2006). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fahrudin, Adi. (2014). *Pengantar Kesejahteraan Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Farozin, Muh. Kartika Nur Fathiyah. (2004). *Pemahaman Tingkah Laku*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Gunarhadi. (2005). *Penanganan Anak Sindroma Down dalam Lingkungan Keluarga dan Sekolah*. Jakarta: Depdikbud.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Luhpuri, Dorang & Andayani, Rini H. R. (2019). *Disabilitas: Pengenalan dan Praktik Pekerjaan Sosial dengan Disabilitas di Indonesia*. Bandung: Poltekesos Press Bandung.
- Made Pidarta. (2007). *Landasan Kependidikan: Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mangkunegara, Anwar Prabu. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moh. Amin. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Moh. Nazir. (2017). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nurakhmi, Riksmadkk. (2019). *Menemukanali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas: Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak.
- Ormond. J. E. (2012). *Psikologi Pendidikan, 7th ed.* Penerbit Erlangga.
- Pemerintah Daerah Kabupaten Cirebon. (2022). *Pemkab Cirebon Fasilitas Administrasi Kependudukan 2.061 Penyandang Disabilitas*. Diakses 16 Januari 2023, dari <https://www.cirebonkab.go.id/news/2022/12/pemkab-cirebon-fasilitas-administrasi-kependudukan-2061-penyandang-disabilitas>.
- Pemerintah Daerah Kota Cirebon. (2022). *Sekda: Penyandang Disabilitas Miliki Hak dan Peran yang Sama*. Diakses 16 Januari 2023, dari <https://www.cirebonkota.go.id/2022/sekda-penyandang-disabilitas-miliki-hak-dan-peran-yang-sama/>.
- Prahmana, Rully C. I. (2021). *Single Subject Research, Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar*. Yogyakarta: UAD Press.
- Profil Yayasan Beringin Bhakti Kabupaten Cirebon Tahun 2022.

- Pujileksono, Sugeng dkk. (2018). *Dasar-dasar Praktik Pekerjaan Sosial (Seni Menjalani Profesi Pertolongan)*. Malang: Intrans Publishing & Wisma Kalimetro.
- Purwanta, Edi. (2005). *Modifikasi Perilaku Alternatif Penanganan Anak Luar Biasa*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rothman, Juliet. (2003). *Social Work Practice Across Disability*. Pearson education.
- Sa'ud, Udin Syaefudin. (2010). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J.W. (2004). *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Somantri, Sutjihati. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Subardhini, Meiti. (2020). *Rehabilitasi Sosial bagi Penyandang Disabilitas sebagai Proses Perubahan Sosial Pasca Pandemi Covid-19 Bab 8*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukoco, Dwi H. (2011). *Profesi Pekerjaan Sosial dan Proses Pertolongannya*. Bandung: Kopma STKS.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., Nakata, H. (2006). *Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI PRESS.
- Sutisna, Nono, Subardhini, M., Dewi, K. (2013). *Pengubahan Perilaku dalam Pekerjaan Sosial*. Bandung: STKS Press.
- Thomson dkk. (2004). *Counseling Childre*. Belmont: Thomson Brooks/Cole.
- Uno, Hamzah B. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Penelitian Terdahulu:

- Agiati, R. Enkeu. dkk (2018). Parenting Skil Orangtua Anak Penyandang Disabilitas dalam Forum Komunikasi Keluarga Anak dengan Kecacatan di Kabupaten Sukabumi. *Peksos: Jurnal Ilmiah Pekerjaan Sosial*, 17(1).
- Awalia, H. R. (2016). Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 9(1).
- Aziz, N. A. A., & Yasin, M. H. M. (2018). Token Economy to Improve Concentration Among Students with Learning Disabilities in Primary School. *Journal of ICSAR*, 2(1), 32-36.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an Experimental Ecology of Human Development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531.
- Bagaskoro, B. (2020). Pengaruh Attachment Based Family Therapy (ABFT) terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Anak Peserta Ulin Diajar Babarengan (UDIBA) di Desa Lembang Kec. Lembang Kab. Bandung Barat. *Jurnal Ilmiah Kebijakan dan Pelayanan Pekerjaan Sosial (Biyar)*, 2(1).
- Dewi, A. S., & Rianto, E. (2018). Model Pembelajaran Kuantum terhadap Kemampuan Bina Diri Anak Tunagrahita Sedang di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 10(2).
- Dimiyati, D. S., Agiati, E., & Sakroni, S. (2019). Model Social Skill Training dalam Penanganan Keterampilan Sosial Penyandang Disabilitas Mental Skizofrenia di Kota Bandung. *Peksos: Jurnal Ilmiah Pekerjaan Sosial*, 18(1).
- Gunawan, U. Pratama & Subardhini, Meiti. (2022). Efektivitas Cognitive Behavior Therapy (CBT) pada Anak yang Mengalami Gender Dysphoria di Kelurahan Kebon Waru Kecamatan Batununggal Kota Bandung. *Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial HUMANITAS*, 1(2).
- Harliana. (1998). *Faktor-Faktor Motivasi*. Diakses 4 Januari 2023, dari <http://www.umb.ac.id/journal/faktorfaktormotivasi/belajar-journal.kopujadi.pdf/>.
- Huripah, Enung. (2014). Pekerjaan Sosial dengan Disabilitas di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pekerjaan Sosial*. 13(2), 5-6.
- Jafri, Y., Yuni, S. R., & Sari, Y. P. (2018). Bermain Game Online Dengan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Kesehatan Perintis*, 1 (1).

- Jebril, T., & Chen, Y. (2021). The Architectural Strategies of Classrooms for Intellectually Disabled Students in Primary Schools Regarding Space and Environment. *Ain Shams Engineering Journal*, 12(1), 821-835.
- Kiswanto, A., Lestari, I., & Zamroni, E. (2017). Konseling bagi Konseli Berkebutuhan Khusus. In *Proceeding Seminar dan Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling 2017*, 86-419.
- Ma'aruf, Ahmad & Maghfiroh, Lailatul. (2017). Penggunaan Metode ABA (Applied Behavior Analysis) untuk Meningkatkan Pemahaman Anak Autis pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SLB Negeri Pandaan. *Jurnal Al-Murabbi*, 2(2), 203-228.
- Masruroh, H. (2022). Teknik Reinforcement untuk Meningkatkan Motivasi pada Anak Tunagrahita yang Mengalami Kesulitan (Dyscalculia Learning) di Sekolah Luar Biasa Negeri Banjarnegara. *Studia Religia: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 6(1).
- Mulyani, V. T. (1999). Memotivasi Belajar Anak Tunagrahita Mampu Didik. *Dinamika Pendidikan*, 6(2).
- Murpratiwi, I. A., & Tjakrawiralaksana, M. A. (2018). Prompting dan Positive Reinforcement untuk Meningkatkan Keterampilan Berpakaian pada Anak Dengan Intellectual Disability. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 8(2), 112-123.
- Ningsih, Y. N., Efendi, J., & Marlina, M. (2020). Pengaruh Penerapan Quantum Teaching terhadap Peningkatan Keterampilan Tata Boga Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 4(1), 27-33.
- Pranata, A. R., Subardhini, M., & Setianingsih, K. D. (2022). Penerapan Emotional Freedom Technique (EFT) with Visuality untuk Mengurangi Kecemasan pada Klien Disabilitas Rungu Wicara di Sekolah Luar Biasa Negeri Kab. Pati, Provinsi Jawa Tengah. *Jurnal Ilmiah Rehabilitasi Sosial (Rehsos)*, 4(2).
- Sagala, R. E., Subardhini, M., & Nurrohmi. (2021, April). Pengasuhan Orangtua terhadap Anak dengan Kedisabilitan Multi di Yayasan Pendidikan Dwituna Rawinala Jakarta Timur. In *The Indonesian Conference on Disability Studies and Inclusive Education* (Vol. 2, pp. 1-31).
- Sari, D. L. (2018). *Penggunaan Play Therapy Untuk Mengurangi Konflik Siswa Inklusi Kelas VIII-I SMP Bina Satria Medan Marelan* (Doctoral Dissertation).

Subardhini, M., & Sakroni, S. (2021). Counseling in Social Work Practices during the Covid-19. *WELFARE : Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial*, 10(2), 190–203. <https://doi.org/10.14421/welfare.2021.102-06>.

Ulandara, S., & Marlina, M. (2018). Efektivitas Shaping-Token Economy dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(2), 150-155.

Utami, S. S. (2016). Strategi Penanganan Preventif-Kuratif Perilaku Seksual pada Remaja Autis di SLB Fredofios Yogyakarta. *Widia Ortodidaktika*, 5(7), 672-683.

Sumber Lain:

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2014 tentang perubahan atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2019 tentang Pekerja Sosial.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas.

Peraturan Menteri Sosial Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Pedoman Pendataan dan Pengelolaan Data Penyandang Masalah Kesejahteraan Sosial dan Potensi dan Sumber Kesejahteraan Sosial.