

ABSTRAK

NABILLA KRESNA FITRIARDY, 21.02.007. Proses Pelaksanaan Keterampilan Vokasional Pada Anak *Low* Autisme di Yayasan *Our Dreams* Indonesia Kecamatan Cibeunying Kaler Kota Bandung. Dibimbing oleh ELLA NURLELA dan ELIN HERLINA

Rendahnya akses terhadap pendidikan vokasional dan pelatihan kerja yang inklusif bagi penyandang autisme di Indonesia menjadi persoalan yang berdampak langsung terhadap rendahnya partisipasi kerja kelompok ini dalam sektor ekonomi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam mengenai proses pelaksanaan keterampilan vokasional yang diterapkan pada anak *low* autisme di Yayasan *Our Dreams* Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi non-partisipan, serta studi dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah 17 anak autisme yang mengikuti program kelas kognitif dengan pendekatan metode *group work* serta teknik *educational group*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan keterampilan vokasional dimulai dari proses pengembangan minat dan bakat melalui aktivitas seperti melukis, menggambar. Selanjutnya, anak diajarkan keterampilan imitasi dalam mengenali bentuk geometri dan kombinasi warna, dengan pendekatan pembelajaran visual dan praktik langsung. Keterlibatan guru pendamping khusus, keluarga, serta lingkungan sosial menjadi faktor pendukung yang sangat signifikan dalam mendukung proses pembelajaran dan penguatan keterampilan anak. Penelitian ini menegaskan pentingnya pelatihan vokasional berbasis kekuatan, personalisasi, dan dukungan sosial sebagai strategi pemberdayaan anak autisme menuju kemandirian dan partisipasi produktif dalam masyarakat. Proses yang terstruktur, partisipatif, dan berkelanjutan menjadi kunci utama dalam pelaksanaan program keterampilan vokasional yang efektif di Yayasan *Our Dreams* Indonesia.

Kata kunci: autisme, keterampilan vokasional, pengembangan, *group work*, inklusi sosial.

ABSTRACT

NABILLA KRESNA FITRIARDY, 21.02.007. *The Implementation Process of Vocational Skills for Children with Low Autism at Our Dreams Indonesia Foundation, Cibeunying Kaler District, Bandung City. Supervised by ELLA NURLELA and ELIN HERLINA*

The limited access to vocational education and inclusive job training for individuals with autism in Indonesia poses a significant issue, directly impacting their low workforce participation in the economic sector. This study aims to provide an in-depth description of the vocational skills implementation process applied to children with low autism at Our Dreams Indonesia Foundation. This research uses a descriptive qualitative method with data collection techniques such as in-depth interviews, non-participant observation, and documentation studies. The research subjects consist of 17 children with autism participating in the cognitive class program using the group work method and educational group technique. The findings indicate that the vocational training starts with the development of interests and talents through activities such as painting, drawing, and other art therapies. Subsequently, the children are taught imitation skills to recognize geometric shapes and color combinations using visual and hands-on learning approaches. The involvement of special companion teachers, families, and the social environment plays a significant role in supporting the learning process and strengthening the children's skills. This study highlights the importance of strength-based, personalized, and socially supported vocational training as a strategy to empower children with autism toward independence and productive participation in society. A structured, participatory, and sustainable process is the key to implementing an effective vocational skills program at Our Dreams Indonesia Foundation.

Keywords: *children with autism, vocational skills, social inclusion, development, group work.*