

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, F. (2024, Juni 10). *Konsep Keadilan Sosial dalam Pancasila: Implementasinya dalam Kehidupan Bermasyarakat*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 1(4), 123–126.
- Adrian Payne, 2014, *Pemasaran Jasa; The Essence of Service Marketing*. Andi, Yogyakarta.
- Anwar. (2004). *Pendidikan kecakapan hidup*. Bandung: Alfabeta.
- Apriliani, Z., & Heraerah, A. (2024). Pemberdayaan penyandang disabilitas fisik melalui program keterampilan seni karya di Yayasan Disabilitas Indonesia Satu Jakarta Timur. *Lindayasos*, 6(2), 1-10. Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia.
- Arifin, M., & Sulastri, E. (2020). Kompetensi pengajar dalam pelatihan kerja untuk penyandang disabilitas. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 18(1), 65–76.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (ed. revisi)*. Rineka Cipta.
- Badan Pusat Statistik. (2020). *Jumlah penyandang disabilitas di Indonesia*. (Data dari BPS tahun 2020).
- Bogason, Peter, 2000; *Public Policy and Local Governance Institution in Postmodern Society*. Cheltenham : Edward Elgar.
- Bloom, B. S. (1985). *Developing Talent in Young People*. New York: Ballantine Books.
- Dhairrya Ariel Pandita, & Erna Herwati. (2019). Pemberdayaan sosial dan ekonomi pada kelompok penyandang disabilitas fisik di Kota Bandung. *Jurnal Anthropology*, 4(1), 1-10. DOI: 10.24198/umbara.v4i1.19039.
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tegal. (2014). *Beban belajar Kurikulum 2013 sekolah*. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tegal.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.

- Eade, D. (1997). *Capacity-building: An approach to people-centered development*. Oxford: Oxfam.
- Effendi, M.I. (2023, 1 Desember). Kondisi Guru di Indonesia: Kuantitas dan Kualitas. Kumparan.com.
- Fauziah, N., & Kurniawan, B. (2021). Pengembangan profesional berkelanjutan bagi pelatih vokasional dalam pendidikan inklusif. *Jurnal Pelatihan dan Pendidikan Vokasional*, 10(2), 112–124.
- Fitriyah, N., & Hadi, S. (2019). Strategi pembelajaran keterampilan pijat bagi penyandang tunanetra. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 17(1), 45–53.
- Fitriyani, D. (2020). Hubungan kemampuan kognitif dengan hasil belajar keterampilan vokasional. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12(1), 45–53.
- Fransiska, I. (2021). Pemberdayaan sosial penyandang disabilitas netra dalam pekerjaan melalui pelatihan pijat *massage* di BRSPDSN Wyata Guna Bandung. *Comm-Edu (Community Educational Journal)*, 4(2), 57-62.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Ghozali, M. U., & Murtadlo. (2020). Rehabilitasi sosial dalam peningkatan keterampilan vokasional disabilitas netra. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 15(1)
- Hamdani. (2012). *Bimbingan dan penyuluhan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hatimah, I. (2008). *Pembelajaran berwawasan kemasyarakatan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ife, J., & Toserio, F. (2008). *Community development: Alternatif pengembangan masyarakat di era globalisasi* (Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iqbal Rizqi, M., & Hartono, W. (2014). *Studi pelaksanaan pelatihan keterampilan vokasional massage di Yayasan Bina Tuntas Surabaya*. Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya.
- Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan (Kemenko PMK). (2023). *Jumlah penyandang disabilitas di Indonesia mencapai 22,97 juta jiwa atau sekitar 8,5% dari jumlah penduduk* Kementerian Kesehatan RI. (2023). *Survei Kesehatan Indonesia (SKI) 2023*.

- Kiptiya, M. (2014). *Pengaruh harapan terhadap kualitas hidup yang dipengaruhi dukungan sosial pada penyandang cacat netra Unit Pelaksana Teknis Rehabilitasi Sosial Cacat Netra Malang*. Skripsi. Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Lestari, N. P., & Firmansyah, A. (2021). Peran pendamping dalam pelatihan keterampilan pijat bagi penyandang disabilitas netra. *Jurnal Rehabilitasi dan Pelatihan*, 9(1), 45–53.
- Lestari, W. (2020). Efektivitas metode pelatihan adaptif pada pengembangan keterampilan kerja penyandang disabilitas. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 14(2), 102–111.
- Mursalin, F., & Machdum, S. V. (2020). Tahapan dan proses pendidikan pelatihan pada balai rehabilitasi vokasional bagi penyandang disabilitas. *Jurnal Pembangunan Manusia*, 1(1)
- Nawawi, A., Hosni, I., & Tarsidi, D. (2010). *Pendidikan anak tunanetra 1* (Hand Out). Tidak Diterbitkan, LB151, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nugraha, R. A., Rifanela, H., & Farkhrana, T. N. (n.d.). Implementasi program pemberdayaan sosial dan pelayanan kemanusiaan di Yayasan Mutiara Harapan. *Jurnal Kesejahteraan Sosial*, Program Studi Kesejahteraan Sosial, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nugroho, M. F., & Pratiwi, R. (2021). Fleksibilitas metode dan waktu pelatihan dalam pengembangan keterampilan vokasional untuk disabilitas. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 6(1), 35–46.
- Nurhasanah, I., & Yuliana, R. (2019). Hambatan dan strategi dalam pelatihan bagi penyandang disabilitas. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 17(2), 89–97.
- Page, N., & Czuba, C. E. (1999). Empowerment: What is it? *Journal of Extension*, 37(5), 1–5.
- Pane, S. S. S., Harahap, F., & Nasution, F. (2023). Pengaruh Intelegensi terhadap Perkembangan Pendidikan Anak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 5 Nomor 1.

- Peraturan Menteri Sosial Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2019 tentang Kriteria Penyandang Disabilitas. (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1572).
- Pradnyadari, N.M.D.S., & Surjaningrum, E. R. (2024). Apakah hanya karena stigma? Dinamika psikologi individu tunanetra perolehan yang mengalami depresi. *Jurnal Diversita*, 10(1), 1-10.
- Pradopo, S. (1977). *Pendidikan anak-anak tunanetra*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Prasetyo, A., & Suhartini, B. (2014). Kemampuan motoric peserta ekstrakurikuler bolabasket SMA N 3 Bantul. *MEDIKORA*, Vol. XII No. 1.
- Prasetyo, H., & Widodo, T. (2020). Analisis efektivitas pelatihan berbasis praktik intensif. *Jurnal Pendidikan Vokasional Indonesia*, 8(2), 155–164.
- Prastowo, K., & Arovah, N.I. (2014). Perbandingan efektivitas *circulo massage* dan *sport massage* dalam mengatasi kelelahan kerja karyawan laki-laki Gajah Mada Medical Center. *Medikora*, (1).
- Rahmawati, F., & Prabowo, H. (2022). Efektivitas metode verbal dan taktil dalam pelatihan keterampilan pijat bagi penyandang tunanetra. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 5(2), 89–98.
- Rajabi, M. I. (2024). Akses penyandang disabilitas tunanetra di dunia kerja dalam perspektif hak asasi manusia. *Jurnal Sains Student Research*, 2(4)
- Rappaport, J. (1987). Terms of empowerment/exemplars of prevention: Toward a theory for community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 15(2), 121–148.
- Risma Wira Bharata, Utpala Rani, Nuwun Priyono, Ivo Noviningtyas. (2021). *Integralistik*, 33(2), 1-7.
- Satya Eka Pravitasari, M. Saleh Soeaidy, Minto Hadi. (n.d.). *Pemberdayaan bagi penyandang tunanetra guna meningkatkan kualitas sumber daya manusia: Studi pada UPT Rehabilitasi Sosial Cacat Netra Malang*. *Jurnal Administrasi Publik*, Universitas Brawijaya, Malang.

- Sari, D. P., & Nurcahyo, R. (2022). Kesesuaian metode pelatihan dengan karakteristik penyandang disabilitas netra: Studi pada lembaga pelatihan pijat. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 27(3), 211–225.
- Sari, M., & Kurniawan, A. (2022). Pengaruh minat dan motivasi terhadap hasil pelatihan keterampilan kerja. *Jurnal Pelatihan dan Pengembangan SDM*, 4(1), 15–25.
- Sawitri, G. A. M. D. (2023). Peran pekerjaan sosial dalam meningkatkan kemandirian keterampilan vokasional penyandang disabilitas sensorik netra di Sentra Mahatmiya Bali. Prodi Rehabilitasi Sosial, Politeknik Kesejahteraan Bandung.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2011). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application*. Champaign: Human Kinetics.
- Setyawan, D., & Widiastuti, T. (2018). Peningkatan keterampilan pijat melalui latihan motorik terstruktur. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 6(2), 88–97.
- Sukardi, Dewa K. (1987). Bimbingan karier di sekolah-sekolah. Jakarta: Balai Aksarayudhistira-saadiah.
- Sugiyono. (2012). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharto, E. (2005). *Pembangunan, pemberdayaan masyarakat dan intervensi sosial*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suharto, E. (2009). *Pekerjaan sosial dan pembangunan: Upaya mengatasi kemiskinan*. Bandung: PT Refika Aditamma.
- Suharto, E. (2010). *Membangun masyarakat memberdayakan rakyat (Kajian strategis pembangunan kesejahteraan sosial dan pekerjaan sosial)*. Bandung: PT Refika Aditamma.
- Suharto, E. (2014). *Membangun masyarakat memberdayakan rakyat (Kajian strategis pembangunan kesejahteraan sosial & pekerjaan sosial)*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sumodiningrat, G. (2000). *Membangun masyarakat memberdayakan rakyat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Tri, Winarni. (1998). *Memahami pemberdayaan masyarakat desa partisipatif dalam orientasi pembangunan masyarakat desa menyongsong abad 21: Menuju pemberdayaan pelayanan masyarakat*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 1997 tentang Penyandang Cacat.
- Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas. (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 69).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2009 tentang Kesejahteraan Sosial.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wahyuni, R. (2021). Pengembangan bakat peserta pelatihan keterampilan pijat bagi penyandang disabilitas. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat*, 9(1), 60–70.
- Wulandari, R. (2021). Peran pelatih profesional dalam meningkatkan keterampilan kerja penyandang disabilitas netra. *Jurnal Rehabilitasi Sosial*, 9(1), 44–53.
- Zastrow, Charles. (2017). *Introduction to Social Work and Social Welfare: Empowering People*. Canada: Linda Shreiber
- Zimmerman, M. A. (2000). Empowerment theory: Psychological, organizational and community levels of analysis. In J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of Community Psychology* (pp. 43–63). Springer.